

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР Г.И. ЧЕБЫКИНА**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета МБОУ ПГО «СОШ №16»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2023 г № 192 -Д

**Дополнительная
образовательная программа
МБОУ ПГО «СОШ № 16»**

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Названия разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.2	Цели и задачи дополнительного образования	3
1.1.3	Концептуальная основа дополнительного образования	4
1.1.4	Условия реализации дополнительного образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.3.	Система оценивания уровня освоения программы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Особенности дополнительных образовательных программ	17
2.1.1.	Дополнительная образовательная программа «Юный кадет»	17
2.1.2.	Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (футбол)»	15
2.1.3.	Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (волейбол)»	19
2.1.4.	Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (баскетбол)»	19
2.1.5.	Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (биатлон)»	19
2.1.6.	Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры»	20
2.1.7.	Дополнительная образовательная программа «Общая физическая подготовка»	20
2.1.8.	Дополнительная образовательная программа «Здравствуй, школа»	20
2.1.9.	Дополнительная образовательная программа «Школьный театр «Радуга талантов»	20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Календарный график дополнительного образования	21
3.2	Учебный план	22
3.3.	Характеристика условий реализации программы	24
3.4.	Управление организацией программы	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее – МБОУ ПГО «СОШ №16») – нормативно – управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления дополнительного образования обучающихся, особенности содержания и организации образовательной деятельности, основные планируемые результаты, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся и обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Дополнительная образовательная программа является основным документом, регламентирующим дополнительную образовательную деятельность и направлена на достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения программы, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Дополнительное образование определяется как вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Дополнительное образование в МБОУ ПГО «СОШ № 16» организуется как дополнение к основному образованию, которое позволяет обучающимся ознакомиться с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ. Школьное дополнительное образование направлено на личностное ориентирование обучающихся, также оно является функциональным, имеет жизненную направленность. В нем обеспечивается широкий выбор форм и методов педагогической деятельности, индивидуальность методик преподавания, направленных на активизацию деятельности школьников.

Объем, содержание, планируемые результаты дополнительной образовательной программы определяются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" с дополнениями и изменениями);

— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

— нормативно-методические документы Минпросвещения России, другие нормативно-правовые акты в области образования;

— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

— Устав МБОУ ПГО «СОШ № 16» (приказ ОМС УО ПГО № 191-Д от 27.07.2020);

— нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ ПГО «СОШ № 16» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности обучающихся в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

— формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

— удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

— выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

— профессиональную ориентацию обучающихся;

— социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

— формирование общей культуры обучающихся;

— удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Дополнительное образование в значительной степени востребовано обучающимися и их родителями (законными представителями) МБОУ ПГО «СОШ №16».

Система дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

- свободный выбор школьником видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности каждого ребенка;
- возможность субъективного самоопределения и самореализация ребенка;
- единство воспитания, развития, обучения;
- обновление содержания образования.

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 16» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание единого образовательного пространства МБОУ ПГО «СОШ № 16», повышение качества образования и воспитания обучающихся, формирование их социально активной, творческой, всесторонне развитой личности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную (педагогическую) направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по образовательным (общеразвивающим) программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.1.3. Концептуальная основа дополнительного образования в МБОУ ПГО «СОШ № 16»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ ПГО «СОШ № 16» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ ПГО «СОШ № 16» по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- *демократии*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- *свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- *дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся

разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение обучающегося по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя МБОУ ПГО «СОШ № 16», формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для него фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение обучающимся эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Значимой является работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами.

В работе с одаренными детьми решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление психологического здоровья.

В работе с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами главным является:

- развитие навыков общения с окружающими;
- развитие социальной компетентности и преодоление социальной изоляции.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение календарного года и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, участия в соревнованиях и конкурсах. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного и внеурочного) развития творческой деятельности.

Данная система имеет свои преимущества:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность сочетать разные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительная образовательная программа характеризуется открытостью, что позволяет вносить в неё изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей). В системе образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

1.1.4. Условия реализации дополнительного образования

МБОУ ПГО «СОШ № 16» создает условия для реализации дополнительных образовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» может реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным образовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 16» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных образовательных программ и определяются МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются МБОУ ПГО «СОШ № 16» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дополнительные образовательные программы реализуются МБОУ ПГО «СОШ № 16» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» обновляет дополнительные образовательные программы с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительное образование обучающимися может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ и локальными нормативными актами МБОУ ПГО «СОШ № 16».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ПГО «СОШ № 16» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых МБОУ ПГО «СОШ № 16») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным образовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации дополнительных образовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ПГО «СОШ № 16» организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

МБОУ ПГО «СОШ № 16» создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правила доступности МБОУ ПГО «СОШ № 16», реализующей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи;

— воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
— формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным программам может осуществляться на основе дополнительных образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ПГО «СОШ № 16» обеспечивает:

для обучающихся с задержкой психического развития:

— использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

— особую структуру учебного занятия, направленную на профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

— использование специальных приемов и методов обучения;

— дифференциацию требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

— соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

— для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

— учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

— сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) в МБОУ ПГО «СОШ №16» обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в полном объеме.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ объем образовательной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ определяется в соответствии с требованиями санитарных правил и гигиенических нормативов.

Необходимым условием реализации дополнительных образовательных программ с применением ЭО и ДОТ является наличие электронной информационно-образовательной среды школы, которая обеспечивает:

- предоставление всех необходимых сервисов для организации структурного подразделения централизованного автоматизированного управления обучением;
- быстрое и эффективное размещение учебного контента, его персонализацию и возможность многократного использования;
- единую платформу для решения всех учебных задач в соответствии с современными стандартами в сфере ЭО и ДОТ;
- широкое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

При реализации дополнительных образовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение школы, независимо от местонахождения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы МБОУ ПГО «СОШ № 16» являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных образовательных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Личностные результаты:

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность обучающегося своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию, общению и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантного отношения к окружающим;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
- автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, формирующуюся через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Предметные результаты (результаты в конкретной образовательной области):

- усвоение обучающимися конкретных элементов продуктивного опыта в конкретной предметной направленности;
- изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде сверстников;
- приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий развитие творческого потенциала через познание своих возможностей и освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.3. Система оценивания уровня освоения программ

Для выявления уровня освоения обучающимися дополнительных образовательных программ проводится мониторинг на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». В каждой программе оценивание результатов освоения школьниками осуществляется с применением методики безотметочного обучения.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения Программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг.

Формы аттестации усвоения знаний, универсальных умений и способов деятельности обучающихся определяются педагогами в соответствии с дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы с учетом возраста, индивидуальных психофизических возможностей обучающихся и специфики содержания. Формы проведения итоговой аттестации могут быть следующими:

- самостоятельная работа (репродуктивная и творческая) -выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий;
- презентация - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях;
- защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем;
- выпускная (зачетная) работа, соревнование - отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее;
- выставка - творческий отчет о проделанной работе, диагностика усвоенных знаний, коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной образовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Оценочные материалы, которые отражают цели и задачи программы, разрабатываются педагогом для определения результативности усвоения дополнительной образовательной программы соответствующей направленности. Педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания с учетом направленности и специфики содержания программы. Результаты фиксируются в «Протоколе результатов (промежуточных/итоговых аттестаций)» освоения школьниками дополнительной образовательной программы в электронном виде.

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных образовательных программ.

Критерии оценки уровня в конкретной образовательной области:

— высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России; освоен весь/практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

— средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне города; объем усвоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

— низкий уровень - обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания; школьник владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня сформированности ключевых общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

— высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

— средний уровень – обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей (законных представителей);

— низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

— высокий уровень – обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвует в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

— средний уровень – обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

— низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

— высокий уровень – обучающийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения

правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

— средний уровень - обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

— низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

Контрольные задания согласно дополнительной образовательной программы оцениваются по трем уровням обученности:

— 3 – высокий уровень (3б);

— 2 – средний уровень (2б);

— 1 – низкий уровень (1б).

Используется накопительная система учета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы исследовательские работы, результаты участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях, соревнованиях. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся в период освоения дополнительных образовательных программ, являются составляющими элементами портфолио обучающегося.

В каждой дополнительной образовательной программе предусмотрены следующие этапы оценивания результатов освоения школьниками содержания:

— начальный (входной): проверка знаний проводится в начале года (сентябрь);

— промежуточный (текущий): наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ; беседы в конце первого полугодия (декабрь);

— итоговый: проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе (май).

Реализация дополнительной образовательной программы МБОУ ПГО «СОШ №16» позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

— сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования обучающихся;

— совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

— создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся;

— улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования обучающихся;

— создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

— создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных образовательных программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

— организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

— содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании обучающихся;

— внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительное образование обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 16» реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую, туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая направленность. Актуальность направленности обусловлена содействием осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому

воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность в познании истории нашей Родины, судеб соотечественников. Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности.

Художественная направленность. Основной целью данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование базовых знаний о традиционных праздниках и обрядах, жанрах народного творчества, народных промыслах России;
- формировать в обучающихся танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Социально-педагогическая направленность. В настоящее время в современном обществе актуально проявление гражданской позиции, наличие лидерских и коммуникативных умений в деятельности общественных объединений. Цель: формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному-взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Физкультурно-спортивная направленность. Целесообразность физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников. Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа со школьниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье.

Естественнонаучная направленность. Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук;

- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Таким образом, программа дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Образовательный процесс направлен на создание условий для личностного творческого самоопределения на основе собственного практического опыта.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ ПГО «СОШ № 16»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с обучающимися);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурс;
- фестиваль;
- соревнование;
- экскурсия;
- концерт;
- выставка;
- викторина и т.д.

Уровень освоения Программы. Содержание и организация учебных занятий в объединениях регламентируется дополнительными образовательными (общеразвивающими) программами, разработанными педагогами школы в соответствии с Положением о дополнительных образовательных программах и утверждёнными приказом директора МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации

программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Каждой программе присваивается уровень: «стартовый», «базовый» или «продвинутой».

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть использована и как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, и, как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения. Специального отбора на занятия не предусматривается: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Базовый уровень программы предполагает освоение специализированных знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета. При включении обучающихся в группы проводится стартовая диагностика или входной контроль.

С учетом принципов организации деятельности детских объединений образовательный процесс может осуществляться через разные формы детских объединений.

Детские объединения могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными, иметь постоянный или переменный состав обучающихся.

Учебная группа - это группа обучающихся с общими интересами, занимающихся совместно по единой образовательной программе (учебно-тематическому плану) в течение определенного времени (учебного года). Каждый обучающийся может участвовать в работе одной или нескольких групп. В учреждении дополнительного образования объектами управления являются - группы или относительно устойчивые объединения детей и педагога на основе единой цели (декларируемой и закрепленной в образовательной программе), сходных интересов, потребности в общении и совместной деятельности.

Учебные группы могут быть разных видов:

Однопрофильные группы. Обучающиеся в таких группах обучаются одному виду деятельности. Занятие ведет один педагог.

Двухпрофильные группы. Обучающиеся обучаются одновременно двум видам деятельности, причем второй является дополнением к основному. Занятия в таких группах могут проводить: А) два педагога, каждый по своему направлению деятельности; Б) один педагог, являющийся специалистом по двум видам деятельности. При первом варианте необходима совместная разработка учебных программ и планов, составление расписания занятий, взаимопосещение занятий, анализ результатов совместной работы.

Комплексная (многопрофильная) группа, в которой обучающиеся обучаются одновременно двум или более видам деятельности. Создаются с целью приобретения ими дополнительных знаний и умений, необходимых для совершенствования по различным направлениям деятельности. Занятия проводят несколько педагогов, поэтому необходимо совместное программирование и подведение итогов образовательного процесса.

Переменного состава. Организуются не на весь учебный год, а на более короткие сроки: на 3 месяца, на один месяц, на неделю. Цель создания таких групп – осуществление начальной подготовки обучающихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности; проведение массового обучения школьников каким-либо навыкам; организация полезного и познавательного досуга.

Сквозные. В них наряду с основным составом обучающихся проходят обучение обучающиеся других коллективов школы. Цель создания таких групп – способствование более глубокому и прочному овладению знаниями и умениями по основному виду деятельности. Занятия в таких группах могут проводиться как в разовом порядке, так и с определенной периодичностью (1-2 раза в месяц).

Группа совместных занятий детей и родителей (законных представителей) – родители (законные представители) принимают участие в работе учебной группы без включения в списочный состав объединения, по согласованию с педагогом. Цель создания групп – укрепление семьи, формирование общих интересов детей и родителей, организация семейного досуга; развитие детей, требующих повышенного внимания, индивидуальной помощи родителей в обучении.

Учебно-исследовательские. Могут создаваться на основе договора с учебными и научно-

исследовательскими институтами, предприятиями, творческими организациями. Обучающиеся выполняют поисковые, исследовательские, опытные и экспериментальные работы. Деятельность таких групп осуществляется под руководством научных руководителей (консультантов). В составе групп – средние и старшие подростки, юноши. Цель создания таких групп – углубленное изучение различных областей науки, техники, искусства, физической культуры; привлечения детей к изобретательской деятельности; профессионального самоопределения учащихся.

Учебная группа индивидуального обучения - группа обучающихся, проходящих определенный предмет под руководством одного педагога на индивидуальных занятиях. Отличительные черты - разновозрастной состав, разные года обучения, индивидуальная форма обучения.

Индивидуальное занятие - это время, которое отводится для работы с детьми данного объединения с целью углубленного изучения материала (работа с одаренными детьми, разучивание сольных партий, подготовка спортсменов к межрегиональным, российским и международным соревнованиям, подготовка ведущих, чтецов, вокалистов, игротехников, работа с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами и др.). Разрешается проведение индивидуальных занятий в детских объединениях всех структурных подразделений в объеме, утвержденном образовательной программой педагога.

Подгруппа – часть учебной группы, сформированная с целью качественного углубленного изучения как теоретической части образовательной программы, так и отработки практических навыков.

Группа мастерства - группа, созданная для реализации творческих проектов, для более углубленного изучения предмета. Отличительная черта - разновозрастной состав детей разных лет обучения, мобильность детского состава. Отличительная черта деятельности - участие в конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях, выставка

Творческая группа - инициативная группа работает под руководством педагога – организатора, создана из представителей детских объединений и педагогов для подготовки и проведения различных досуговых мероприятий.

Кружок – традиционная, самая распространенная базовая форма добровольного объединения детей в учреждениях дополнительного образования. Приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений, навыков по конкретному профилю деятельности.

Студия - детский творческий коллектив, деятельность которого связана с тем или иным видом искусства. В студиях детям преподаются необходимые для творческой деятельности дисциплины. Студию отличает четкая ступенчатость по уровню подготовленности (младшие, старшие группы). В организации деятельности предполагается большая общественно-полезная работа: концерты, выставки, встречи. Руководитель студии, как правило, работает по авторской программе. Отличительная черта - сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм обучения, наличие творческих групп.

Клуб - объединение, где педагогическое руководство сочетается с самоуправлением обучающихся. Клубная форма подходит для коллективов любых профилей. В клубе, наряду с обучением большое место отводится внутренней жизни коллектива (проходят общие сборы, клубные дни, встречи и т.п.). Как правило, клуб имеет своё положение, законы, символику, традиции.

Школа - объединение, которое создается в связи с устойчивым спросом на предлагаемые образовательные услуги. Деятельность школы направлена на изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения. Отличительная черта - стабильность количественного и качественного состава групп, обязательность посещения всех предметов, наличие системы аттестации знаний и умений по преподаваемым предметам; форма образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения.

Лаборатория – объединение, как правило, художественно- эстетической или технической направленности. Во главе лаборатории стоит мастер-педагог, умеющий сочетать высокую профессиональную квалификацию с мастерством воспитателя. Отличительная черта – проектирование и постройка экспериментальных моделей, используя оборудования и инструменты, проведение испытаний, направленных на улучшение качества моделей и улучшение конструкций, и участие с ними в выставках, соревнованиях разного уровня.

Ансамбль – группа исполнителей, выступающих, как единый художественный коллектив

(ансамбль танца, вокально-инструментальный ансамбль, инструментальный ансамбль, оркестр).

Секция, спортивное объединение - это детское творческое объединение учащихся физкультурно-спортивной направленности.

Театр – творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации.

Каждое объединение может состоять из нескольких учебных групп. Учебные занятия в объединениях проводятся с каждой учебной группой отдельно. Обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебные группы в объединении могут создаваться на учебный год или на определенные сроки: месяц, триместр в зависимости от срока обучения, предусмотренного образовательной программой.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

В МБОУ ПГО «СОШ № 16» представлен широкий спектр дополнительных образовательных программ, учитывающих потребности обучающихся различного возраста. Программы могут изменяться в зависимости от потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) - основных социальных заказчиков, а также возможностей кадрового состава педагогов.

2.1. Особенности дополнительных образовательных программ

2.1.1. Дополнительная образовательная программа «Юный кадет»

Основной целью и задачами программы курса «Юный кадет» является создание условий для формирования:

- практических умений и навыков в процессе обучения;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадет;
- психологической готовности к кадетскому обучению;
- личных, духовных, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей кадета;
- убежденности в правильности выбранного жизненного пути.

Программа имеет модульную структуру и предполагает полноценное развитие кадет.

Модуль 1: «Военная подготовка»

В процессе прохождения программы модуля предполагается приобретение кадетами следующих знаний, умений и навыков:

- понимание правовых основ кадетского обучения;
- знание общего Положения строевого Устава ВС РФ;
- знание общего Положения о прохождении обучения;
- знание общего Положения по применению дисциплинарной практики;
- знание обязанностей кадет перед построением и в строю;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни кадетской школы.

Модуль 2 «Классический танец»

Цель: раскрытие творческого потенциала кадет на основе приобретенного ими комплекса знаний, умений, навыков в области классического танца.

Задачи:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- воспитание интереса к классическому танцу и хореографическому искусству в целом;
- приобретение учащимися первоначальной хореографической подготовки;
- овладение основными теоретическими и практическими знаниями, умениями и исполнительскими навыками, позволяющими грамотно исполнять танцевальные композиции;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти и музыкальности;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения классическим танцем в пределах программы;
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности;
- воспитание художественного вкуса, культуры общения, дисциплины, самостоятельности, потребности вести здоровый образ жизни;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Модуль 3: «Вокал»

Цель: создание условий для развития личности кадета. Воспитание нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей. Развитие эстетических и этических качеств и способностей школьников с нарушением зрения, которые обеспечат им наилучшую самореализацию в условиях современного общества.

Задачи:

- На основе изучения детских песен, вокальных произведений, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций.
- Научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека.
- Оформить навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить 2-х и 3-х голосному исполнению песен и романсов. Обучить основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе.
- Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений. Использовать различные приемы вокального исполнения. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса.
- Сформировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Модуль 4: «Общая физическая подготовка»

Цель: создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям кадет посредством физических упражнений

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

Образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

2.1.2. *Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (футбол)»*

Цель: создание условий для физического и духовного развития кадетов посредством занятий футболом.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

Образовательные:

- Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности детей.
- Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности в систематических и самостоятельных занятиях футболом (спортом).
- Формирование таких положительных черт характера как воля, настойчивость, активность.
- Расширение теоретических знаний учащихся о развитии спорта в стране и за рубежом.
- Формирование основных представлений о функциях и строении организма, гигиенических знаний, развитие навыков закаливания и самоконтроля.
- Формирование и совершенствование навыков игры в футбол (индивидуально и всей команды в целом).
- Создание команды, способной защищать честь Кадетского корпуса на муниципальных и региональных соревнованиях.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 8 до 18 лет.
Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

2.1.3. *Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (волейбол)»*

Цель программы: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

Образовательные:

- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- научить правилам закаливания организма;
- научить обучающихся техническим приемам волейбола.

Воспитательные:

- развить координацию движений и основные физические качества;
- сформировать убеждений в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- способствовать укреплению здоровья детей;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Развивающие:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- популяризация участия подрастающего поколения жителей нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

2.1.4. *Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (баскетбол)»*

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья

школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

Развивающие:

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширение спортивного кругозора детей.

Воспитательные:

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи обучающихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

2.1.5. Дополнительная образовательная программа «Школьный спортивный клуб (биатлон)»

Цель: приобщение учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности школы и различные культурно-оздоровительные акции для формирования ценностного отношения к своему здоровью.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

Образовательные:

- формировать знания и умения в области ЗОЖ;
- обучать правилам организации соревнований, турниров спортивных праздников.

Развивающие:

- формировать навыков судейства;
- обеспечить развитие физических качеств, расширять функциональные возможности организма для сдачи норм ВФСК «ГТО»;
- расширять навыки и умения в физкультурно-спортивной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности обучающихся;
- мотивировать всех школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

2.1.6. Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры»

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, полноценное физическое развитие детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю. Временной период занятий – 30 мин.

2.1.7. Дополнительная образовательная программа «Общая физическая подготовка»

Цель: социальная адаптация и физическая реабилитация детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта.

Задачи программы:

- создание условий для развития мотивации к познавательной и практической деятельности, социального, эмоционального, умственного и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция физического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;

- формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- формирование знаний, умений и навыков в передвижении на лыжах, в скандинавской ходьбе и гимнастике.
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков, развитие двигательных способностей;
- укрепление здоровья, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности;
- выявление и отбор наиболее одаренных детей из спортивно-оздоровительных групп для дальнейшего прохождения спортивной подготовки.

Тренировочные занятия проводятся 2 раза (три для детей 14-16 лет) в неделю по 45 минут. Расписание занятий составляется в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения в общеобразовательных учреждениях с учётом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм

2.1.8. Дополнительная образовательная программа «Здравствуй, школа»

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 3 часа в неделю. Временной период занятий – 30 мин.

Программа содержит три модуля:

- По ступенькам к грамоте
- Считай, думай, размышляй
- Веселые Почемучки

2.1.9. Дополнительная образовательная программа «Школьный театр «Радуга талантов»

Цель: эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи: решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, на 4 года обучения.

На реализацию театрального кружка «Улыбка» во 2 - 4 классах отводится по 34 ч. в год (3 часа в неделю). 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный график дополнительного образования

Календарный учебный график дополнительного образования разрабатывается, рассматривается и утверждается директором МБОУ ПГО «СОШ № 16». Режим работы МБОУ ПГО «СОШ № 16» и

продолжительность рабочего времени работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы учреждения, издаваемыми на календарный год. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам, режим работы- 5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность триместров составляет:

I триместр – 12 учебных недель (для 5-9 классов);

II триместр – 11 учебных недель (для 5-9 классов);

III триместр – 11 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 7 календарных дней (для 1-4 классов);

зимние каникулы – 11 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 7 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы – 7 календарных дней (для 1-4 классов);

летние каникулы – не менее 8 недель.

Календарный учебный график МБОУ ПГО «СОШ № 16» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2. Учебный план

В МБОУ ПГО «СОШ №16» дополнительное образование на бюджетной основе реализуется в объеме 36 часов по различным направлениям

— Туристско-краеведческая: «Моя малая родина».

— Физкультурно-спортивная: Школьный спортивный клуб (футбол), Школьный спортивный клуб (волейбол), Школьный спортивный клуб (баскетбол), Школьный спортивный клуб (биатлон), Спортивные игры, Общая физическая подготовка

— Социально-педагогическая: «Юный кадет»

— «Учение с увлечением!»: «Здравствуй, школа!»

— Художественно-эстетическая: Школьный театр «Радуга талантов».

Ответственность за организацию объединений дополнительного образования и составление расписания несёт заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу в школе, назначенный директором МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по субботам и во вторую смену, с учетом перерыва после учебных занятий продолжительностью 20 мин. Продолжительность занятий не превышает 1 академический час (45 мин). При проведении двух занятий в день обязательно проводится перерыв – не менее 10 мин. Между основными учебными занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением объединений дополнительного образования обучающихся перерыв для отдыха должен быть не менее 40 минут.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся составляется с учетом того, что занятия в объединениях являются дополнительной нагрузкой к основной образовательной программе. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия курирующего заместителя директора по учебно-воспитательной работе и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

При зачислении в объединение физкультурно-оздоровительной направленности каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 16».

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования в учебные дни -1,5 часа, в каникулярные - 3 часа. Продолжительность одного занятия — не более 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Сведения по учебному плану

№ п/п	Наименование объединения	Количество детей, посещающих объединения, человек	Количество часов в неделю по учебному плану на 1 ребёнка	Количество учебных недель	Плановое количество человеко-часов по объединению в 2022/2023 учебном году, всего (гр.3*гр.4*гр.5)	Коэффициент учёта посещаемости по прошлому периоду	Количество человеко-часов в 2022/2023 учебном году с учётом коэффициента посещаемости (гр.6*гр.7)
1	2	3	4	5	6	7	8
Объединение социально-педагогической направленности							
1	«Юный кадет» 8 «А»	23	7	34	5474	0,9	4927
2	«Юный кадет» 5 «А»	16	7	34	3808	0,9	3427
	ИТОГО по социально-педагогической направленности	39	14		9282		8354
Объединение туристско-краеведческой направленности							
2	«Моя малая родина»	48	6	34	9792	0,9	8813
	ИТОГО по туристско-краеведческой направленности	48	6		9792		8813
Объединение физкультурно-спортивной направленности							
3	Спортивный клуб (волейбол)	30	2	34	2040	0,9	1836
		30	2	34	2040	0,9	1836
4	Спортивный клуб (биатлон)	25	2	34	1700	0,9	1530
5	Спортивный клуб (футбол)	20	2	34	1360	0,9	1224
6	Спортивный клуб (баскетбол)	20	1	34	680	0,9	612
8	Общая физическая подготовка	20	1	34	680	0,9	612
		20	1	34	680	0,9	612
	ИТОГО по физкультурно-	165	11		9180		8262

	спортивной направленности						
Объединение «Учение с увлечением!» направленности							
	Здравствуй, школа!	20	3	34	2040	0,9	1836
	ИТОГО по «Учение с увлечением!» направленности	20	3		2040		1836
Объединение художественно-эстетической направленности							
	Школьный театр	15	2	34	1020	0,9	918
	ИТОГО по художественно-эстетической направленности	15	2		1020		918
	ИТОГО по всем направленностям	287	36		31314		28183

3.3. Характеристика условий реализации программы

Развитие системы дополнительного образования обучающихся зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ ПГО «СОШ № 16» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, учитываются особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 20 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ ПГО «СОШ № 16» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования МБОУ ПГО «СОШ № 16» информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ ПГО «СОШ № 16» оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Программно-методическое обеспечение

В МБОУ ПГО «СОШ № 16» ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Каждая рабочая программа педагога имеет специфический набор методических материалов в рамках направленности и предметной области программы.

При организации дополнительного образования обучающихся применяются как традиционные, так и инновационные технологии.

Дополнительные образовательные программы построены на основе деятельностного подхода. Методически обоснованное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательном процессе.

- Групповые технологии: дидактические игры, занятия-путешествия, экскурсии и пр.
- Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); игровые технологии.
- Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).
- Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.
- Технологии проблемного обучения направлена на развитие всесторонне гармонической личности обучающегося. Предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.
- Проектная технология.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационные и коммуникационные технологии.

3.4. Управление организацией программы

Управление реализацией дополнительных образовательных программ осуществляется через мониторинг.

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам проводится с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации дополнительных образовательных программ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление деятельности.

В мониторинге учитываются следующие показатели:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- качество преподавания;
- динамика спроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование обучающихся;
- сохранность контингента;
- активность участия в мероприятиях различного уровня;
- положительная динамика достижений обучающегося в соответствии с его способностями и познавательными интересами, положительная динамика показателей количества победителей и призеров объединений в различных конкурсах, фестивалях;
- включение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ПДН, КДН и уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных учетах;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в волонтерской\добровольческой деятельности, органах ученического самоуправления.

Оценка соответствия образовательной деятельности проводится директором школы и его заместителями. На основе мониторинга результативности освоения школьниками дополнительных образовательных программ вносится корректировка планов воспитательной работы классных руководителей.

Сводные данные мониторинга за истекший календарный год включаются в отчет о результатах самообследования

Основными показателями эффективности и результативности Программы являются:

- в школе создана система дополнительного образования, которая способствует развитию личности каждого ученика с учетом его интересов, психофизиологических особенностей развития, особенностей здоровья и возможностей на принципах открытости;
- обеспечена целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- внедрены модифицированные адаптированные программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности, в рамках реализуемых дополнительных образовательных программ (результаты участия в концертной деятельности, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах и др.).

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067707

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024