

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ от 31.08.2023 №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 №192-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Креативное мышление»
для обучающихся 1 - 4 классов
(начальное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 16»
им. Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено модулями, которые предлагаются для обязательного изучения в 1-4 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у обучающихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда младшие школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели. Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующей формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности имеет интегрированный характер, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика). Программа курса построена на разнообразных по содержанию и сложности поисковых задач, создает благоприятные возможности для развития личности младшего школьника.

Программа курса является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов обучающегося: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

Приоритетная цель программы:

- развитие познавательных способностей, функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов и развития универсальных учебных действий;

- формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Достижение цели изучения курса внеурочной деятельности определяется решением

следующих задач:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа состоит из четырех модулей, которые предполагается осваивать в следующих классах:

- 1 класс – «Учимся, играя»;
- 2 класс – «Клуб Почемучек»;
- 3 класс – «Хочу все знать»;
- 4 класс – «Калейдоскоп наук».

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Общее число часов для изучения учебного курса – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 136 часов (4 час в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе – 136 часов (4 час в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе – 136 часов (4 час в неделю, 34 учебные недели).

Направление курса внеурочной деятельности: учение с увлечением.

Форма организации: учебный курс практической направленности.

Промежуточная аттестация: тестирование

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс. Модуль «Учимся, играя»

Цель:

- формирование основ учебной деятельности у младших школьников;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- создание условия для перехода от игрового восприятия художественных ценностей к общению с искусством, т.е. изменение внутренней позиции ребенка от художественно-игровой к художественно-коммуникативной.

Задачи:

- развитие умения строить речевые высказывания, принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование нормы поведения в классе;
- удовлетворение потребности младших школьников в чтении;
- обогащение эмоционального опыта разнообразными читательскими переживаниями.

Блок 1. Русский язык.

Необычные игры. Беседа о знакомых играх. Правила игры. Работа со скороговоркой, чистоговоркой.

Гласные звуки. Нахождение гласных звуков в словах, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Соблюдение правил игры.

Согласные звуки. Классификация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, работа в группах по составлению сказки.

Слог. Выделение в слове ударного слога, составление слов с предложенным слогом.

Буквы. Разграничение понятий «буква» и «звук», смысловоразличительная функция буквы.

Слово. Игры со словами, слова-синонимы, слова-антонимы (без терминологии).

Предложение. Составление предложений по схемам и опорным словам

Текст. Текст, работа с деформированным текстом.

Обобщение по теме «Необычные игры». Звуковые игры, инсценирование на заданную тему, изготовление поделок.

Чудесный короб. Чтение-игра, чтение-рассматривание, иллюстрирование, сочинение сказок.

Стихи и рассказы о детях.

Блок 2. Математика.

Знаки и символы. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор», «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик», «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики», «Китайские фонарики», «Мячики», «Путешествие на Луну».

Математика – это интересно. Числовые задания. Задания на обобщение. Вспомни и сосчитай. Арифметические задачи. Задачи-ловушки. Логические задачи. Задачи для самых умных. Учимся отгадывать ребусы. Игры с Колобком.

Веселая геометрия. Игры «Петрушка», «Кто где живет», «Повторяй за мной», «Угадай сказки Буратино». Сложение и вычитание в пределах 10. Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник», Арифметический бег по числовому ряду. «День и ночь», Математическая рыбалка. Лучший летчик. Самый быстрый почтальон. Занимательные квадраты. Математический лабиринт. Спичечный конструктор. Веселые палочки. Занимательные игры. Морской бой. Уголки. Поддавки. Го-бан. Танграм. Зайчик. Котенок. Математические фокусы.

Блок 3. Я и окружающий мир

Мой мир

Природа – наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменение растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Зима.

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследования образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Изготовление новогодних игрушек. Провожаем зиму. Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы).

Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков у традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращение насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Ядовитые и дикорастущие растения. Наблюдение за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария. Оборудование и его значение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Блок 4. Я познаю мир

Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами. Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Как ты узнаёшь мир. Органы чувств человека. Память - хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья. Твоя семья и её состав. Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

Искусство общения.

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись. Общение с взрослыми. Книжкин дом. Самое удивительное чудо на свете. Что такое вежливость? Что такое «дружба»? Мои друзья. Волшебные слова. Подарок другу. Наш веселый дружный класс. Азбука общения. Радость общения. Школа вежливости. Дружба - чудесное слово. Слово огорчает, веселит, утешает. Язык мой – враг мой. Разговор о честности. Дарите людям радость. Ростки дружбы. Я, ты, он, она – вместе дружная семья. О вежливости по отношению к девочкам. Слово не воробей, вылетит назад не поймаешь. День доброты, дружбы и вежливости.

Познай себя.

Я неповторимый человек. Что в имени моем? Правда и ложь. О лени и лентяях. Как стать прилежным и старательным. Жадность и жадины. Добро и зло в сказках. Ваши добрые поступки. Я и моя семья. Что такое хорошо и что такое плохо? Я и окружающие. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Тайны моего имени. Мой мир увлечений. Без друзей меня чуть - чуть. Как образовалась моя семья. Кому нужна моя помощь? Семейные ценности. Как воспитывать в себе сдержанность? Загляните в мой семейный альбом. О дружбе, доброте и отзывчивости. Расскажи нам о себе. Твоя семья и её состав. Составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Раздел

Основы жизнеобеспечения.

Если ты потерялся. Мой адрес. Незнакомый взрослый. Подозрительные предметы вокруг нас. Эта спичка-невеличка. Действия при пожаре. Я – пешеход. Дорожные знаки. Мой друг светофор. Как правильно переходить дорогу. Мы – пассажиры. Мы за солнышком идем. Опасные и безопасные места на дорогах. Чтобы огонь не причинил вреда. Спички детям не игрушка. Азбука безопасного поведения. Спасатели. Безопасность при любой погоде. Осторожно гололёд. Азбука пешехода. Терроризм и его последствия. Что делать?

2 класс. Модуль «Клуб Почемучек»

Цель: ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения

Задачи курса:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Блок 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Блок 2. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Блок 3. Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Блок 4. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Блок 5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Растения-рекордсмены.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Блок 6. Эти удивительные животные.

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Свердловской области. Разумные дельфины.

Интересные сведения о животных и их особенностях.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Блок 7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Блок 8. Загадки под водой и под землей.

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

3 класс. Модуль «Хочу все знать»

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития младшего школьника;
- формирование системы метапредметных умений, расширение кругозора.
- расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Блок 1. «Познавательные процессы»

Детективы, за работу! Найди пропажу. Притворись шпионом. Развивай быстроту реакции (работа с числами). Живая картина. Игра «Что изменилось в круге?».

Фокусы-покусы. Корректурная проба. Зайчики из пальчиков. Волшебный дизайнер. Фокусы-покусы (аппликация). Приключения в лабиринте. Игра «Кляксы».

Взялись за руки слова. Корректурная проба. Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов. Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла... Один взгляд, и ключ найден! Игра «Составим сказку». Игра «Запомни своё место».

Художник – на обеде. Мы – за него! Корректурная проба. Поиграем в волшебные спички. Нарисуй по клеткам. Художник – на обеде. Мы – за него! Помоги кубику найти кубик. Игра «Возьми и передай».

Собери сокровища. Корректурная проба. Собери сокровища. Строим мостики между словами. Рассказ склеился. Читаем вверх тормашками. Игра «Определи игрушку».

Без чего не обойтись? Корректурная проба. Бег ассоциаций. Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово. Каверзные задачки для догадливых героев. Буквы, стройся в ряд! Игра «Части тела».

Мир интересностей. Найди свою. Корректурная проба. Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочесть. Секретный шифр. Задача для знатоков. Умельцы-словоделы за работой. Ребусы. Игра «Разговор обезьяны и крокодила».

Сначала думай – потом говори! Спаси слова от Буквоежек! Освободи слова из темницы. Королевское внимание. Повторяем с умом. Капризное эхо. Можешь ли ты делать два дела сразу? Игра «Запретный номер».

Блок 2. Исследовательские умения

Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы. Что такое вопрос. Видывопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов. Учимся задавать разные вопросы.

Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный. Игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке».

Воображаемые и оценочные вопросы. Игра «Фантазеры».

Учимся работать с исследовательским фартуком. Знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Исследование объекта с помощью исследовательского фартука.

Метод шести думательных шляп. Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода. Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Составление кластеров.

Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», « Паучок». Понятие «схема текста». Знакомство с видами схем.

Учимся строить схемы. Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.

Блок 3. Самостоятельная исследовательская практика

Загадки «философского камня. Мир веществ. Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма. Опыт по выращиванию кристаллов.

Чудеса человеческого тела». Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.

Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления. Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счётных системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека.

Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление фразеологизмов в русских народных сказках. Практикум – замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке.

Древнейшие изобретения человека. Колесо, лодка, телега, лук и стрелы как первые изобретения человека. Материалы, внешний вид, назначение. Практикум– изготовление моделей орудий труда человека.

Блок 4. Наблюдения, опыты и эксперименты

Опыт «Кто сильнее?». Беседа об анатомии и свойствах мышц. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.

Беседа об источниках света. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперименте. Подведение итогов, выводы.

Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента

Беседа о свойствах красок, оттенков, названий. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Отчёт о проделанном опыте. Подведение итогов, выводы.

Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.

Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения эксперимента. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.

Беседа о плавучести предметов. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.

Беседа «Волшебный мир монотипии», о симметрии. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подведение итогов.

Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.

Беседа «Свойства фольги». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта и заполнение протокола. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подведение итогов.

4 класс. Модуль «Калейдоскоп наук»

Цель: формирование интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
- обучение младших школьников активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
- развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
- обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
- развитие интереса к познавательной деятельности.

Блок 1. Математика.

«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путем.

Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.

Поиск альтернативных способов действий. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.

Анализ тренировочной работы. Секреты задач.

Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии».

Расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.

Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без скобок.

Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.

Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью.

В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.

Анализ тренировочной работы. Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.

Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

Математическая копилка. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.

Логические задачи.

Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.

Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.

Игра «Работа над ошибками». Загадки- смекалки.

Интеллектуальная разминка. Решение задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.

Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.

Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Блиц – турнир. Решение задач разных видов.

В царстве смекалки. Тренировочная работа №4.

Мир занимательных задач.

Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Блок 2. Русский язык

Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.

Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.

Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.

К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.

Строительная работа морфем. Части слова.

Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.

В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.

В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.

Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.

«Лечим» текст. Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.

В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.

Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.

В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.

В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.

Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.

Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.

Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.

В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3

В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.

О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.

Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.

Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.

Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.

Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.

В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.

В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.

Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.

Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.

Блок 3. Окружающий мир

Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.

Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными. Предсказание погоды. Прогноз

погоды. Работа с таблицей. Путешествие по материкам и океанам.

Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.

В поисках открытий. Тренировочная работа №1.

Анализ тренировочной работы.

Удивительное рядом. Природные зоны.

Путешествие по природным зонам России.

Секреты животного мира. Животные Евразии.

Секреты животного мира. Животные Африки.

Секреты животного мира. Животные Австралии.

Секреты животного мира. Животные Северной Америки.

Секреты животного мира. Животные Южной Америки.

Секреты животного мира. Животные Антарктиды.

Секреты животного мира. Животные Арктики.

В поисках открытий. Тренировочная работа №2.

Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.

Тайны опытов. Опиши опыт.

Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.

Строение тела человека.

Что у меня внутри? Система органов человека.

Знаки и их значения. Составь правило здоровьесберегающего поведения.

Такие разные профессии. Профессии людей

Путешествие в мир профессий.

В поисках открытий. Тренировочная работа №3.

Анализ тренировочной работы.

Профессии родителей.

Календарь памятных дат.

Отечество. Наша Родина Россия. Государственные символы России, Свердловской области, г. Полевского

Путешествие по родному краю. Достопримечательности, животный мир, растения Свердловской области, г. Полевского

Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение — Историко-культурное наследие Полевского.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» на уровне начального общего образования.

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

- развитие качеств, важных в практической деятельности;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

- воспитание чувства справедливости, ответственности

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- осуществлять смысловое чтение;
- делать обобщение и выводы;
- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила общения и поведения;
- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы;
- принимать цель совместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родовидовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- умению наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- пониманию роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- пониманию места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родовидовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

МОДУЛЬ «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Блок 1. Русский язык.	22	https://yrok.pf/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.	Блок 2. Математика.	39	
3.	Блок 3. Я и окружающий мир.	42	
4.	Блок 4. Я познаю мир	29	
Итого		132	

2 КЛАСС

МОДУЛЬ «КЛУБ ПОЧЕМУЧЕК»

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Блок 1. Введение.	2	https://yrok.pf/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.	Блок 2. Тайны за горизонтом.	15	
3.	Блок 3. Жили-были динозавры ... и не только они.	22	
4.	Блок 4. Тайны камней.	19	
5.	Блок 5. Загадки растений.	26	
6.	Блок 6. Эти удивительные животные.	15	
7.	Блок 7. Планета насекомых.	19	
8.	Блок 8. Загадки под водой и под землёй.	18	
Итого		136	

3 КЛАСС

МОДУЛЬ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Блок 1. «Познавательные процессы».	47	https://yrok.pf/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.	Блок 2. Исследовательские умения.	28	
3.	Блок 3. Самостоятельная исследовательская практика	21	
4.	Блок 4. Наблюдения, опыты и эксперименты.	40	
Итого		136	

4 КЛАСС

МОДУЛЬ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Блок 1. Математика.	48	https://yrok.pf/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.	Блок 2. Русский язык.	48	
3.	Блок 3. Окружающий мир.	40	
Итого		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

МОДУЛЬ «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Блок 1. Русский язык.			
1.1	Необычные игры.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://yrok.pf/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.2	Необычные игры.	1	
1.3	Гласные звуки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.4	Гласные звуки.	1	
1.5	Согласные звуки.	1	
1.6	Согласные звуки.	1	https://yrok.pf/library/
1.7	Слог.	1	https://multiurok.ru/
1.8	Слог.	1	
1.9	Буквы.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.10	Буквы.	1	
1.11	Слово. Игры со словами.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.12	Слово. Игры со словами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.13	Предложение.	1	
1.14	Предложение.	1	https://yrok.pf/library/
1.15	Текст.	1	https://multiurok.ru/
1.16	Текст.	1	https://multiurok.ru/
1.17	Обобщение по теме «Необычные игры».	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.18	Обобщение по теме «Необычные игры».	1	
1.19	Чудесный короб.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.20	Чудесный короб.	1	
1.21	Стихи и рассказы о детях.	1	
1.22	Стихи и рассказы о детях.	1	https://yrok.pf/library/
Блок 2. Математика.			
2.1	Знаки и символы. Игра «Лестница-чудесница»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.2	Знаки и символы. Игра «Грибы»	1	
2.3	Знаки и символы. Игра «Светофор»	1	
2.4	Знаки и символы. Игра «Угадай цифру»	1	
2.5	Знаки и символы. Игра «Назови число»	1	
2.6	Знаки и символы. Игра «Золотой ключик»	1	
2.7	Знаки и символы. Игра «Строим дома»	1	
2.8	Знаки и символы. Игра «Вкусное мороженое»	1	
2.9	Знаки и символы. Игра «Зонтики»,	1	
2.10	Знаки и символы. Игра «Китайские фонарики»	1	
2.11	Знаки и символы. Игра «Мячики»	1	
2.12	Знаки и символы. Игра «Путешествие на Луну».	1	
Математика – это интересно.			
2.13	Вспомни и сосчитай.	1	https://yrok.pf/library/
2.14	Арифметические задачи.	1	
2.15	Задачи-ловушки.	1	
2.16	Логические задачи.	1	
2.17	Задачи для самых умных.	1	
2.18	Учимся отгадывать ребусы.	1	
2.19	Игры с Колобком.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Веселая геометрия.			
2.20	Игра «Петрушка»	1	https://multiurok.ru/
2.21	Игра «Кто где живет»	1	
2.22	Игра «Повторяй за мной»	1	
2.23	Игра «Угадай сказки Буратино»	1	
Сложение и вычитание в пределах 10.			
2.24	Игра «Составим поезд»	1	
2.25	Игра «Молчанка»	1	
2.26	Игра «Маятник»	1	
2.27	Арифметический бег по числовому ряду.	1	
2.28	Игра «День и ночь»	1	
2.29	Математическая рыбалка.	1	
2.30	Лучший летчик.	1	
2.31	Самый быстрый почтальон.	1	
2.32	Занимательные квадраты.	1	
2.33	Математический лабиринт.	1	
2.34	Спичечный конструктор. Веселые палочки.	1	
2.35	Занимательные игры. Морской бой.	1	
2.36	Занимательные игры. Уголки. Поддавки.	1	
2.37	Занимательные игры. Го-бан. Танграм.	1	
2.38	Занимательные игры. Зайчик. Котенок.	1	
2.39	Математические фокусы.	1	
Блок 3. Я и окружающий мир.			
Мой мир. Природа – наш дом.			
3.1	Мой мир. Природа – наш дом.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.2	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.	1	
3.3	Моя роль в жизни природы.	1	
3.4	Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт).	1	
3.5	Природа вокруг меня.	1	
3.6	Многообразие в природе.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.7	Природа в творчестве.	1	
3.8	Роль человека в жизни природы	1	
Осень.			
3.9	Осень. Времена года. Смена времён года.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.10	Влияние времени года на жизнь человека.	1	
3.11	Признаки осени. Изменение растений осенью.	1	
3.12	Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска.	1	
3.13	Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником.	1	
3.14	Поведение птиц осенью.	1	
3.15	Осень в зоопарке.	1	
3.16	Деятельность человека осенью. Охрана природы	1	
Зима.			
3.17	Зима. Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.18	Снег и лёд.	1	
3.19	Растения зимой. Зимний парк.	1	
3.20	Животные зимой.	1	
3.21	Изготовление новогодних игрушек.	1	
3.22	Провожаем зиму.	1	
3.23	Птицы зимой.	1	
3.24	Забота о животных зимой.	1	
3.25	Деятельность человека зимой.	1	
Весна			
3.26	Весна. Признаки весны.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.27	Растения весной.	1	
3.28	Выращивание рассады (эксперимент)	1	
3.29	Звери весной.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.30	Насекомые весной.	1	
3.31	Птицы весной	1	
3.32	Поведение рыб и земноводных.	1	
3.33	Краски, звуки и запахи весны.	1	
3.34	Деятельность человека в природе.	1	
Лето.			
3.35	Лето- прекрасная пора	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.36	Развитие растений летом.	1	
3.37	Цветочный календарь.	1	
3.38	Разнообразие птичьих гнёзд.	1	
3.39	Земноводные и насекомые.	1	
3.40	Экология. Влияние окружающей среды на живые организмы.	1	
3.41	Учимся безопасности при нахождении в лесу.	1	
3.42	Дары природы.	1	
Блок 4. Я познаю мир			
4.1	Как мы понимаем друг друга.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.2	Школьные правила вежливости.	1	
4.3	Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	1	
4.4.	Режим дня	1	
4.5	Как мы узнаём, что перед нами. Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.6	Как ты узнаёшь мир. Органы чувств человека.	1	
4.7	Память - хранилище опыта. Ум.	1	
4.8	Твоя семья и друзья. Твоя семья и её состав.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
4.9	Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.	1	
4.10	Правила безопасного поведения в доме.	1	
4.11	Искусство общения. Что такое вежливость?	1	
4.12	Книжкин дом. Самое удивительное чудо на свете.	1	
4.13	Что такое «дружба»? Мои друзья.	1	
4.14.	День доброты, дружбы и вежливости.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://yrok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.15	Познай себя. Я неповторимый человек.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://yrok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.16	Что в имени моем?	1	
4.17	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	
4.18	Мой мир увлечений.	1	
4.19	Семейные ценности.	1	
4.20	Расскажи нам о себе.	1	
4.21	Основы жизнеобеспечения. Если ты потерялся	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://yrok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.22	Незнакомый взрослый.	1	
4.23	Эта спичка-невеличка. Действия при пожаре.	1	
4.24	Я – пешеход.	1	
4.25	Спички детям не игрушка.	1	
4.26	Азбука безопасного поведения.	1	
4.27	Азбука безопасного поведения.	1	
4.28	Азбука безопасного поведения.	1	
4.29	Азбука безопасного поведения.	1	
Общее число часов по программе		132	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС
МОДУЛЬ «КЛУБ ПОЧЕМУЧЕК»**

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Блок 1. Введение.			
1.1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.2	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий	1	
Блок 2. Тайны за горизонтом.			
2.1	Какой остров самый большой в мире?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.2	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	
2.3	Какая страна самая маленькая в мире?	1	
2.4	Как древние находили путь?	1	
2.5	Кто открыл Австралию?	1	https://ypok.pф/library/
2.6	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	
2.7	Как образовались Гавайские острова?	1	https://multiurok.ru/
2.8	Где родина фигового дерева?	1	
2.9	Атлантида – сказка или реальность.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.10	Что такое семь чудес света?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.11	Географические открытия в древности.	1	https://ypok.pф/library/
2.12	Путешествие Марко Поло.	1	
2.13	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1	
2.14	Покорение Северного и Южного полюса.	1	
2.15	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1	
Блок 3. Жили-были динозавры ... и не только они.			
3.1	Существовали ли драконы на самом деле?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.2	Существовали ли персонажи сказок?	1	
3.3	Почему люди не летают?	1	
3.4	Крокодилы.	1	https://ypok.pф/library/
3.5	Какое животное первым появилось на суше?	1	https://multiurok.ru/
3.6	Как черепахи дышат под водой?	1	
3.7	Голубые лягушки.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.8	Когда появились первые рептилии?	1	
3.9	Какими были первые рыбы?	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.10	Как улитка строит свой панцирь?	1	
3.11	Где живут «карманные динозавры?»	1	
3.12	Что такое ледниковый период?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.13	Как нашли ископаемого мамонта?	1	
3.14	Что такое меловые отложения?	1	
3.15	Голубые киты - миф или реальность?	1	
3.16	Что такое сухопутный крокодил?	1	
3.17	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	https://urok.pf/library/
3.18	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	
3.19	Как изучают прошлое Земли.	1	https://multiurok.ru/
3.20	Картины развития жизни на нашей планете	1	
3.21	Картины развития жизни на нашей планете	1	
3.22	Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
Блок 4. Тайны камней.			
4.1	Когда были открыты драгоценные камни?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.2	Что такое песок?	1	
4.3	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	https://urok.pf/library/
4.4	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	
4.5	Как образуется золото?	1	
4.6	Разнообразие камней. Айсберг.	1	https://multiurok.ru/
4.7	Что такое коралловый остров?	1	
4.8	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.9	Сады камней.	1	
4.10	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.11	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1	
4.12	Откуда взялись алмазы?	1	
4.13	Разнообразие камней.	1	https://urok.pf/library/
4.14	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
4.15	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1	
4.16	Загадки янтаря и жемчуга.	1	
4.17	Обыкновенное чудо — соль.	1	
4.18	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://yrok.pf/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.19	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	
Блок 5. Загадки растений.			
5.1	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.2	Хлебное дерево.	1	
5.3	Зачем деревьям кора?	1	
5.4	Железное дерево.	1	
5.5	Растения-рекордсмены.	1	
5.6	Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)	1	https://yrok.pf/library/
5.7	Почему крапива жжется?	1	
5.8	Как растет банановое дерево?	1	https://multiurok.ru/
5.9	Растения -путешественники?	1	
5.10	Кактусы.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
5.11	Необычные растения	1	
5.12	Необычные растения	1	
5.13	Лекарственные растения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.14	Лекарственные растения	1	
5.15	Лекарственные растения	1	
5.16	Охрана лекарственных растений.	1	
5.17	Почему оливу называют деревом мира?	1	https://yrok.pf/library/
5.18	История открытия удивительных растений	1	https://multiurok.ru/
5.19	История открытия удивительных растений	1	
5.20	Родина комнатных растений.	1	
5.21	Экзотические фрукты	1	
5.22	История возделывания и	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
	замечательные свойства обычных овощей и фруктов.		
5.23	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений	1	
5.24	Практическая работа	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
5.25	Практическая работа	1	
5.26	Практическая работа	1	
Блок 6. Эти удивительные животные.			
6.1	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
6.2	Кошки во времена прошлые.	1	
6.3	Кошки во времена прошлые.	1	
6.4	Все ли кошки мурлыкают?	1	
6.5	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1	https://ypok.pф/library/
6.6	Выхухоль.	1	
6.7	Красная книга Свердловской области.	1	
6.8	Разумные дельфины.	1	
6.9	Интересные сведения о животных и их особенностях.	1	https://multiurok.ru/
6.10	Интересные сведения о животных и их особенностях.	1	
6.11	История открытия удивительных животных	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
6.12	История открытия удивительных животных	1	
6.13	Существует ли снежный человек?	1	
6.14	Загадки обычных животных	1	
6.15	Загадки обычных животных	1	
Блок 7. Планета насекомых.			
7.1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
7.2	Чем питается бабочка?	1	
7.3	Бабочки-путешественники.	1	
7.4	Как пауки плетут свою паутину?	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
7.5	Что происходит с пчелами зимой?	1	https://ypok.pф/library/
7.6	Правда ли что у многоножки сто ног?	1	https://multiurok.ru/
7.7	Охрана насекомых.	1	
7.8	Обладают ли кузнечики слухом?	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
7.9	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
7.10	Муравьи и их квартиранты.	1	
7.11	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
7.12	Что такое ракушка-прилипала?	1	https://ypok.pф/library/
7.13	Как передвигается осьминог?	1	
7.14	Что такое насекомоядные растения?	1	https://multiurok.ru/
7.15	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
7.16	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	
7.17	Бабочки.	1	
7.18	Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	
7.19	Охрана насекомых.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Блок 8. Загадки под водой и под землёй.			
8.1	Как изучают подводный мир.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.2	Что находится на морском дне?	1	
8.3	Что можно найти на морском берегу?	1	
8.4	Есть ли глаза у морской звезды?	1	
8.5	Что такое каракатица?	1	
8.6	Каково происхождение золотой рыбки?	1	https://ypok.pф/library/
8.6	Почему майские жуки забираются в землю?	1	
8.7	Что называют гейзерами?	1	https://multiurok.ru/
8.8	Почему вода в гейзерах горячая?	1	
8.8	Может ли вода течь в гору?	1	
8.9	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
8.10	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
8.11	Киты, дельфины, акулы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.12	Киты, дельфины, акулы.	1	
8.13	История открытия гигантского кальмара.	1	
8.14	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
8.15	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
8.16	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
8.17	Загадочный мир пещер.	1	
8.18	Загадочный мир пещер.	1	
Итого часов по программе		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС
МОДУЛЬ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Блок 1. «Познавательные процессы».			
1.1	Детективы, за работу! Найди пропажу. Притворись шпионом.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.2	Детективы, за работу! Найди пропажу. Притворись шпионом.	1	
1.3	Развивай быстроту реакции (работа с числами).	11	
1.4	Живая картина.		
1.5	Игра «Что изменилось в круге?».	1	
1.6	Фокусы-покусы. Корректурная проба.	1	https://yrok.pf/library/
1.7	Зайчики из пальчиков.	1	
1.8	Волшебный дизайнер.	1	
1.9	Фокусы-покусы (аппликация).	1	
1.10	Приключения в лабиринте.	1	
1.11	Игра «Кляксы».	1	
1.12	Взялись за руки слова. Корректурная проба.	1	https://multiurok.ru/
1.13	Воспроизведение 10 слов, 10 пар слов.	1	
1.14	Воспроизведение рассказа. Бабушка испекла...	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.15	Один взгляд, и ключ найден!	1	
1.16	Игра «Составим сказку».	1	
1.17	Игра «Запомни своё место».	1	
1.18	Художник – на обеде. Мы – за него!	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.19	Корректурная проба.	1	
1.20	Поиграем в волшебные спички.	1	
1.21	Нарисуй по клеткам.	1	
1.22	Помоги кубику найти кубик.	1	
1.23	Игра «Возьми и передай».	1	
1.24	Собери сокровища. Корректурная проба.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.25	Собери сокровища.	1	
1.26	Строим мостики между словами.	1	
1.27	Рассказ склеился.	1	
1.28	Читаем вверх тормашками.	1	
1.29	Игра «Определи игрушку».	1	
1.30	Без чего не обойтись? Корректурная проба.	1	https://ypok.pf/library/
1.31	Бег ассоциаций.	1	
1.32	Собери рюкзак в дорогу. Найди подходящее слово.	1	
1.33	Каверзные задачки для догадливых героев.	1	
1.34	Буквы, стройся в ряд!	1	
1.35	Игра «Части тела».	1	
1.36	Мир интересностей. Найди свою.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.37	Корректурная проба.	1	
1.38	Буквы-закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать.	1	
1.39	Секретный шифр. Задача для знатоков.	1	
1.40	Умельцы-словоделы за работой. Ребусы.	1	
1.41	Игра «Разговор обезьяны и крокодила».	1	
1.42	Сначала думай – потом говори!	1	https://ypok.pf/library/
1.43	Спаси слова от Буквоежек!	1	
1.44	Освободи слова из темницы. Королевское внимание.	1	
1.45	Повторяем с умом.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.46	Капризное эхо.	1	
1.47	Можешь ли ты делать два дела сразу?	1	
1.48	Игра «Запретный номер».	1	
Блок 2. Исследовательские умения.			
2.1	Какие бывают вопросы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.2	Какие бывают вопросы.	1	
2.3	Какие бывают вопросы.	1	
2.4	Учимся задавать разные вопросы.	1	
2.5	Учимся задавать разные вопросы.	1	
2.6	Учимся задавать вопросы.	1	https://yrok.pf/library/
2.7	Учимся задавать вопросы.	1	
2.8	Игра «Какой предмет спрятан?»	1	
2.9	Игра «Угадай сказочный персонаж»	1	
2.10	Игра «Надпись на футболке».	1	
2.11	Воображаемые и оценочные вопросы. Игра «Фантазеры».	1	https://multiurok.ru/
2.12	Воображаемые и оценочные вопросы. Игра «Фантазеры».	1	
2.13	Учимся работать с исследовательским фартуком. Знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.14	Учимся работать с исследовательским фартуком. Знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком.	1	
2.15	Исследование объекта с помощью исследовательского фартука	1	
2.16	Исследование объекта с помощью исследовательского фартука	1	
2.17	Метод шести думательных шляп. Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.18	Метод шести думательных шляп. Знакомство с методом шести думательных шляп. Использование метода.	1	
2.19	Метод шести думательных шляп. Знакомство с методом шести	11	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
	думательных шляп. Использование метода.		
2.20	Проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп.	1	
2.21	Знакомство с кластером. Составление кластеров.	1	
2.22	Знакомство с кластером. Составление кластеров.	1	
2.23	Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», « Паучок».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.24	Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», « Паучок».	1	
2.25	Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», « Паучок».	1	
2.26	Учимся строить схемы. Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.	1	https://ypok.pf/library/
2.27	Учимся строить схемы. Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.	1	
2.28	Учимся строить схемы. Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.	1	
Блок 3. Самостоятельная исследовательская практика..			
3.1	Загадки «философского камня». Мир веществ.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.2	Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма.	1	
3.3	Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма.	1	
3.4	Опыт по выращиванию кристаллов.	1	
3.5	Чудеса человеческого тела». Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть.	1	https://ypok.pf/library/
3.6	Чудеса человеческого тела». Возможности головного мозга. Яблоко, которое нельзя съесть.	1	
3.7	Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.	1	
3.8	Конструирование пищеварительной системы из подручного материала.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.9	Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления.	1	https://multiurok.ru/
3.10	Решение проблемной ситуации.	1	
3.11	Решение проблемной ситуации.	1	
3.12	Как считали в Древней Греции.	1	
3.13	Понятие о счётных системах счисления.	1	
3.14	Использование счётных систем в жизни человека.	1	
3.15	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Фразеологизмы и их значение в русском языке.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.16	Употребление фразеологизмов в русских народных сказках.	1	
3.17	Практикум – замена фразеологизмов словом или словосочетанием в современном русском языке.	1	
3.18	Древнейшие изобретения человека.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.19	Древнейшие изобретения человека.	1	
3.20	Древнейшие изобретения человека.	1	
3.21	Практикум– изготовление моделей орудий труда человека.	1	
Блок 4. Наблюдения, опыты и эксперименты.			
4.1	Опыт «Кто сильнее?». Беседа об анатомии и свойствах мышц	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.2	Составление плана проведения опыта	1	
4.3	Проведение практического опыта.	1	
4.4	Проведение практического опыта.	1	
4.5	Проведение практического опыта.	1	
4.6	Проведение практического опыта.	1	
4.7	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.8	Источниках света.	1	https://ypok.pф/library/
4.9	Проведение опыта	1	
4.10	Проведение опыта	1	
4.11	Проведение опыта	1	
4.12	Проведение опыта	1	
4.13	Эксперимент по смешиванию красок.	1	https://multiurok.ru/

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
4.14	Эксперимент по смешиванию красок.	1	
4.15	Опыты с красками	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.16	Опыты с красками	1	
4.17	Опыты с красками	1	
4.18	Опыты с красками	1	
4.19	Опыты с красками	1	
4.20	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.21	Кто сильнее?	1	https://ypok.pф/library/
4.22	Проведение практического опыта	1	
4.23	Проведение практического опыта	1	
4.24	Эксперимент «Определение плавучести предметов».	1	https://multiurok.ru/
4.25	Плавучесть предметов.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.26	Проведение практического опыта	1	
4.27	Проведение практического опыта	1	
4.28	Проведение практического опыта	1	
4.29	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.30	«Волшебный мир монотипии», о симметрии.	1	https://ypok.pф/library/
4.31	Проведение практического опыта	1	
4.32	Проведение практического опыта	1	
4.33	Проведение практического опыта	1	
4.34	Проведение практического опыта	1	
4.35	Свойства фольги	1	https://multiurok.ru/
4.36	Опыт «Танцующая фольга».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://ypok.pф/library/ https://multiurok.ru/ https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
4.37	Проведение практического опыта	1	
4.38	Проведение практического опыта	1	
4.39	Проведение практического опыта	1	
4.40	Проведение практического опыта	1	
Итого по разделу		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

МОДУЛЬ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Блок 1. Математика.			
1.1	«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.2	«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	
1.3	Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1	https://ypok.pf/library/
1.4	Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1	
1.5	Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	https://multiurok.ru/
1.6	Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	
1.7	Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.8	В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путем.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.9	В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путем.	1	
1.10	Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	1	https://ypok.pf/library/
1.11	Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	1	

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.12	Поиск альтернативных способов действий. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	https://multiurok.ru/
1.13	В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.14	Анализ тренировочной работы. Секреты задач.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.15	Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии»	1	https://ypok.pф/library/
1.16	Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	https://multiurok.ru/
1.17	Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.18	Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	1	
1.19	Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.20	Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без скобок.	1	https://ypok.pф/library/
1.21	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	1	https://multiurok.ru/
1.22	Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.23	Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью.	1	
1.24	В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.	1	https://ypok.pф/library/
1.25	Анализ тренировочной работы. Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	1	https://multiurok.ru/
1.26	Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.27	Математическая копилка. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
	чисел.		
1.28	Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.	1	https://ypok.pф/library/
1.29	Логические задачи.	1	https://multiurok.ru/
1.30	Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.31	Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.32	Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.	1	
1.33	Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.	1	https://ypok.pф/library/
1.34	Игра «Работа над ошибками». Загадки-смекалки.	1	https://multiurok.ru/
1.35	Интеллектуальная разминка. Решение задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.36	Интеллектуальная разминка. Решение задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	1	
1.37	Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.38	Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.	1	
1.39	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	https://ypok.pф/library/
1.40	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	
1.41	Блиц – турнир. Решение задач разных видов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.42	В царстве смекалки. Тренировочная работа №4.	1	https://ypok.pф/library/
1.43	Мир занимательных задач.	1	https://multiurok.ru/
1.44	Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
1.45	Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.	1	
1.46	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
	числа. Заполнение числового кроссворда.		
1.47	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	1	
Блок 2. Русский язык.			
2.1	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.2	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1	
2.3	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	https://yrok.pf/library/
2.4	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	
2.5	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	https://multiurok.ru/
2.6	Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.7	Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.8	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	1	https://yrok.pf/library/
2.9	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	1	
2.10	Строительная работа морфем. Части слова.	1	https://multiurok.ru/
2.11	Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.12	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.13	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.14	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной	1	https://yrok.pf/library/

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
	мысли текста.		
2.15	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.	1	
2.16	«Лечим» текст. Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	1	https://multiurok.ru/
2.17	«Лечим» текст. Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	1	
2.18	В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.19	В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	1	
2.20	Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.21	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	1	https://ypok.pф/library/
2.22	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	1	
2.23	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы	1	https://multiurok.ru/
2.24	Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.25	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.26	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	1	
2.27	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	1	https://ypok.pф/library/
2.28	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	1	
2.29	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова	1	https://multiurok.ru/
2.30	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.31	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
2.32	О существительных, по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1	https://yrok.pf/library/
2.33	О существительных, по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1	
2.34	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.35	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	1	
2.36	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1	https://yrok.pf/library/
2.37	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1	
2.38	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	https://multiurok.ru/
2.39	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
2.40	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
2.41	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1	
2.42	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.43	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	1	
2.44	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.	1	https://yrok.pf/library/
2.45	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1	https://multiurok.ru/
2.46	Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
2.47	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.48	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	1	
Блок 3. Окружающий мир.			
3.1	Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.2	Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	1	
3.3	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными.	1	
3.4	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с таблицей.	1	https://ypok.pf/library/
3.5	Путешествие по материкам и океанам.	1	
3.6	Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.7	В поисках открытий. Тренировочная работа №1.	1	https://ypok.pf/library/
3.8	Анализ тренировочной работы.	1	https://multiurok.ru/
3.9	Удивительное рядом. Природные зоны.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.10	Путешествие по природным зонам России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.11	Путешествие по природным зонам России.	1	
3.12	Секреты животного мира. Животные Евразии.	1	https://ypok.pf/library/
3.13	Секреты животного мира. Животные Африки.	1	https://multiurok.ru/
3.14	Секреты животного мира. Животные Австралии	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.15	Секреты животного мира. Животные Северной Америки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.16	Секреты животного мира. Животные Южной Америки.	1	https://ypok.pf/library/

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.17	Секреты животного мира. Животные Антарктиды.	1	https://multiurok.ru/
3.18	Секреты животного мира. Животные Арктики.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.19	В поисках открытий. Тренировочная работа №2.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.20	Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.	1	https://yrok.pф/library/
3.21	Тайны опытов. Опиши опыт.	1	https://multiurok.ru/
3.22	Тайны опытов. Опиши опыт.		
3.23	Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.24	Строение тела человека.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.25	Что у меня внутри? Система органов человека.	1	https://yrok.pф/library/
3.26	Знаки и их значения. Составь правило здоровьесберегающего поведения.	1	https://multiurok.ru/
3.27	Такие разные профессии. Профессии людей	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.28	Такие разные профессии. Профессии людей	1	
3.29	Путешествие в мир профессий.	1	https://yrok.pф/library/
3.30	В поисках открытий. Тренировочная работа №3.	1	https://multiurok.ru/
3.31	Анализ тренировочной работы.	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.32	Профессии родителей.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.33	Профессии родителей.	1	
3.34	Календарь памятных дат	1	https://yrok.pф/library/
3.35	Отечество. Наша Родина Россия. Государственные символы России, Свердловской области, г. Полевского.	1	https://multiurok.ru/
3.36	Путешествие по родному краю. Достопримечательности, животный мир, растения Свердловской области, г. Полевского	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/
3.37	Путешествие по родному краю. Достопримечательности, животный мир, растения Свердловской области, г. Полевского	1	
3.38	Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение — Историко- культурное наследие	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

№ п/п	Название блоков, модулей, разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
	Полевского.		
3.39	Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение — Историко- культурное наследие Полевского.	1	
3.40	Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение — Историко- культурное наследие Полевского.	1	
Итого по разделу		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Развитие креативного мышления младших школьников как средство активизации их познавательной деятельности. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/10/29/razvitie-kreativnogo-myshleniya>
2. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
3. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8112/Абдражитова%20А.Ф.%20ВКР%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. «Творческие задания как средство развития креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности»
https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/tvorcheskie_zadaniia_kak_sredstvo_razvitiia_kreativnogo_myshleniia_v_urochnoi_i_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Светлана Гин: Как развивать креативность у детей. Методическое пособие для учителя начальных классов, 2017 г.,
2. Виктор Августович Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие: краткое содержание, описание и аннотация».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
5. Начальная школа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Урок РФ <https://урок.рф/library/>
7. Мультиурок <https://multiurok.ru/>
8. Педагогическая копилка уроков <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/>
9. Дополнительные материалы для учителя <https://disk.yandex.ru/d/q03J8emXxErdIQ>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568842

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025