

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.В. Калашникова

УТВЕРЖДЕНО
Директор Ю.С. Трушкова
Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Этикет»
для обучающихся 2-4 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
(начальное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Этикет» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этикет» во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю) в каждом классе.

Программа по этикету актуальна тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Обучение направлено на разностороннее развитие личности обучающихся, на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Цель обучения: создание условий для формирования у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания самореализации, развитию их культурного уровня.

Задачи:

формировать нравственные понятия;

познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

развивать коммуникативные способности школьников;

воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;

развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение различных видов этикета (большой акцент делается на речевой этикет), приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций. Знания и навыки, которые приобретут обучающиеся на данных занятиях, позволят им быть полноценной личностью, вежливой, способной свободно общаться в обществе с окружающими его людьми.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

При организации учебного процесса учитываются психолого-педагогические особенности обучающихся.

Способы контроля знаний

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических заданий при анализе речевых ситуаций, дидактических игр, итоговых уроков.

Технологии

Формы и виды деятельности игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр видеосюжетов; посещение выставочных залов и музеев, театра, библиотеки; праздники, конкурсы, тематические встречи.

-Словесные (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков; беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа- размышление, посещение музейных экспозиций).

-Наглядные (просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, сказок, притч);

-Практические (игровые практикумы).

Межпредметные связи

Урок «Этикет» тесно связан с такими предметами, как «Речевая практика», «Русский язык», «Мир природы и человека», «Чтение».

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития школы содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Правила этикета нужны везде: в школе, в транспорте, дома, в гостях, в театре и многих других местах. Основные правила довольно просты, но детям с умственной отсталостью нелегко их освоить. Дети, изучившие все правила и применяющие их в жизни, никогда не попадут в неловкую ситуацию и избегут казусов. А это способствует повышению детской самооценки и формированию целостной личности. Важно, чтобы ребенок еще в самом раннем возрасте чувствовал себя уверенным.

Программа «Этикет» учит обучающихся:

Знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

осознание себя как гражданина России;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные:

Овладение начальными первичными навыками адаптации

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Формирование бережного отношения к материальным ценностям

Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Этикет» на конец обучения

2-3 классы

Минимальный уровень:

различение хороших и плохих поступков;

представление о правилах поведения в образовательной организации;

уважение родителей, старших;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства.

Достаточный уровень

умение отличить плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;

иметь представление о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважать родителей, старших, доброжелательно относиться к сверстникам и младшим; установить дружеских

взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уметь бережно, гуманно относиться ко всему живому;

иметь представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямств;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

4 класс

Минимальный уровень:

начальные представления о моральных нормах и правилах;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе;

выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Достаточный уровень:

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные БУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные БУД:

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание предмета

2 класс

Школьный этикет

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

БУД: воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения

Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

БУД: использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного

отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда.

БУД: Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.

БУД: воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения.

БУД: использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3 класс

Этика общения

«Здравствуй!» Что означает это слово? Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Подчеркнуть как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ.

Этикет

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами школьного этикета. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток. Классный «Огонек» с праздничным столом.

Этика отношений с окружающими

Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»
Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Рисование любимых героев песен. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит. Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согреть всех его обитателей. Занятие в виде праздника. Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка,

связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились. Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Занятие проводится по традиционной методике. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс

Этика общения

Оглянись внимательно вокруг. Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека к личности.

Умение быть самим собой. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Что достойно гражданина. Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Даже будни может труд сделать праздничными днями. Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Праздник школьного вальса. Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Приглашение к зеркалу. Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Этикет

«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин. Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Твой стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Мальчики. Девочки. Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Поиграем и подумаем. Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Когда какое слово молвить. Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

За общим столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Доброта и доброжелательность. Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Этика отношений с окружающими

«Поспешай делать добро». (народная мудрость). Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой). Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Родительский дом. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Любите ваших матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

«Поздравляем наших мам». «Огонек», посвященный мамам.

О тех, кто сердце отдал людям. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Умей быть щедрым. Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Праздник благодарности. Участие каждого в празднике, внесение своих предложений. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе

Расскажи мне обо мне. Проведение по сложившейся традиции Тема 28. Присмотритесь друг к другу. На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Я, ты, мы. Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

О дружбе мальчиков и девочек. Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выгладеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

«Скажи себе сам». Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Храни достоинство свое повсюду, человек! Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Содержание разделов

2 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы (количество) |
|---------------|--------------------|------------------|---------------------------------|
| 1. | Школьный этикет | 8 | - |
| 2. | Правила общения | 11 | - |
| 3. | Внешкольный этикет | 15 | - |
| Итого: | | 34 | - |

3 класс

| № | | Количество часов | Контрольные |
|---|--|------------------|-------------|
|---|--|------------------|-------------|

| п/п | Название раздела | | работы (количество) |
|---------------|-------------------------------|----|------------------------|
| 1. | Этика общения | 8 | - |
| 2. | Этикет | 7 | - |
| 3. | Этика отношений с окружающими | 12 | - |
| 4. | Этика отношений в коллективе | 7 | - |
| Итого: | | 34 | - |

4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы (количество) |
|---------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Этика общения | 8 | - |
| 2. | Этикет | 9 | - |
| 3. | Этика отношений с окружающими | 9 | - |
| 4. | Этика отношений в коллективе | 8 | - |
| Итого: | | 34 | - |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол- во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---------------------------------|---|------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Школьный этикет- 8 часов | | | | | |
| 1 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. | Работа по коррекционным карточкам по правилам поведения на уроке и на перемене. Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. | Работа по коррекционным карточкам по правилам поведения на уроке и на перемене. Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. | Работа по коррекционным карточкам по правилам поведения на уроке и на перемене. Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. | Работа по коррекционным карточкам по правилам поведения на уроке и на перемене. Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. |
| 3 | Правила поведения в гардеробе. | 1 | Поведение в гардеробе | Просмотр презентации. Практическая работа. | Просмотр презентации. Практическая работа. |
| 4 | Правила поведения в столовой. | 1 | Поведение в столовой, правила поведения за столом. | Сюжетно-ролевая игра. Практическая работа. | Сюжетно-ролевая игра. Практическая работа. |
| 5 | Правила поведения в библиотеке | 1 | Правила поведения в библиотеке. | Просмотр презентации. Экскурсия. Работа по вопросам. | Просмотр презентации. Экскурсия. Работа по вопросам. |
| 6 | Правила поведения в школьном дворе. | 1 | Правила поведения в школьном дворе | Практическая работа. Беседа по наглядному материалу. | Практическая работа. Беседа по наглядному материалу. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 7 | Как вести себя на улице и дома. | 1 | Правила поведения на улице и дома | Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. Рисунок. | Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. Рисунок. |
| 8 | Как вести себя на улице и дома. | 1 | Правила поведения на улице и дома | Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. Рисунок. | Просмотр презентации. Работа по дидактическому материалу. Рисунок. |
| Правила общения – 11 часов | | | | | |
| 9 | Что такое «добро и зло». | 1 | Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение мимики, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Закрепление изученного материала. Просмотр презентации. Беседа. Творческая работа. | Закрепление изученного материала. Просмотр презентации. Беседа. Творческая работа. |
| 10 | «Ежели вы вежливы». | 1 | «жесты», «поза». Отражение мимики, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Работа по коррекционным карточкам. Практическая работа. | Работа по коррекционным карточкам. Практическая работа. |
| 11 | Добрые и не добрые дела. | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Просмотр мультфильма. Беседа. Рисунок. | Просмотр мультфильма. Беседа. Рисунок. |
| 12 | Ты и твои друзья. | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра. | Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра. |
| 13 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Беседа. Пение песни. Сюжетно-ролевая игра. | Беседа. Пение песни. Сюжетно-ролевая игра. |
| 14 | Заповеди. | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Просмотр презентации. Беседа. Составление краткого рассказа. | Просмотр презентации. Беседа. Составление краткого рассказа. |
| 15 | Дал слово - держи! | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Работа в парах. Игра. | Работа в парах. Игра. |
| 16 | Дал слово - держи! | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Работа в парах. Игра. | Работа в парах. Игра. |
| 17 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Работа в парах. Игра. | Работа в парах. Игра. |
| 18 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. | Работа в парах. Игра. | Работа в парах. Игра. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | | |
| 19 | Преданный друг. | 1 | | | |
| Внешкольный этикет- 15 часов | | | | | |
| 20 | О доброте и бессердечие. | 1 | Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. | Закрепление изученного. Просмотр мультфильма. Беседа. | Закрепление изученного. Просмотр мультфильма. Беседа. |
| 21 | О доброте и бессердечие. | 1 | Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». | Этическая беседа. Просмотр социального ролика. | Этическая беседа. Просмотр социального ролика. |
| 22 | Об уважительном отношении старшим. | 1 | Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. | Просмотр презентации. Игровые ситуации. Беседа. | Просмотр презентации. Игровые ситуации. Беседа. |
| 23 | Об уважительном отношении старшим. | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. | Чтение рассказа. Беседа. Творческая работа. | Чтение рассказа. Беседа. Творческая работа. |
| 24 | О зависти и скромности. | 1 | Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. | Просмотр презентации. Беседа по вопросам. | Просмотр презентации. Беседа по вопросам. |
| 25 | О доброте и жестокосердии. | 1 | | Просмотр презентации. Беседа по вопросам. | Просмотр презентации. Беседа по вопросам. |
| 26 | О доброте и жестокосердии. | 1 | | Просмотр презентации. Беседа по вопросам. | Просмотр презентации. Беседа по вопросам. |
| 27 | Золотые правила. | 1 | | Работа по коррекционным карточкам. Работа в парах. | Работа по коррекционным карточкам. Работа в парах. |
| 28 | Учимся понимать настроение другого, по внешним признакам. | 1 | | . Работа по коррекционным карточкам. Работа в парах. | Работа по коррекционным карточкам. Работа в парах. |
| 29 | Учимся понимать настроение другого, по внешним признакам. | 1 | | Работа по коррекционным карточкам. Работа в парах. | Работа по коррекционным карточкам. Работа в парах. |
| 30 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | | Работа с наглядным материалом. Просмотр социального ролика. | Работа с наглядным материалом. Просмотр социального ролика. |
| 31 | Учимся находить хорошее в человеке, | 1 | | Работа с наглядным материалом. Просмотр социального ролика. | Работа с наглядным материалом. Просмотр |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | даже если он нам не нравится. | | | | социального ролика. |
| 32 | В мире мудрых мыслей. | 1 | | Работа с наглядным материалом. Просмотр социального ролика. | Работа с наглядным материалом. Просмотр социального ролика. |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | 1 | | Чтение рассказа. Беседа. Творческая работа. | Чтениерассказа. Беседа. Творческая работа. |
| 34 | В мире мудрых мыслей. | 1 | | Чтение сказок. Работа по вопросам. Подвижные игры. | Чтениесказок. Работа по вопросам. Подвижные игры. |

3 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--------------------------------|---------------------------|--------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Этика общения (8 часов) | | | | | |
| 1 | Здравствуйтесь все! | 1 | «Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Встреча с феями Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – | составляют небольшие устные монологические высказывания. | составляют небольшие устные монологические высказывания. |
| 2 | Будем беречь друг друга. | 1 | Идентифицируют себя принадлежностью к народу, стране, государству; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Идентифицируют себя принадлежностью к народу, стране, государству; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; | Идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д. Учимся видеть добрые поступки вокруг. Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо | анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| 4 | Любимые поступки. | 1 | соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Подчеркнуть как интересно в классе, когда | соотносят поступок с моральной нормой оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | Соотносят поступок с моральной нормой оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 5 | Подари дело и слово доброе. | 1 | каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ. | соотносят поступок с моральной нормой, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; составляют небольшие устные монологические высказывания. | соотносят поступок с моральной нормой, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; составляют небольшие устные монологические высказывания. |
| 6 | Умеем общаться. | 1 | | проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., | проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., |
| 7 | Каждый интересен. | 1 | | эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, описывают объект: | эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; выделяют общее |

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| 8 | Подарок коллективу. | 1 | | способность к самооценке своих действий; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | способность к самооценке своих действий; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| Этикет (7 часов) | | | | | |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета. | 1 | Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами школьного этикета. Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Обсуждение | различают основные нравственно-этические понятия, оценивают свои и чужие поступки(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); | различают основные нравственно-этические понятия, оценивают свои и чужие поступки(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом. | 1 | | оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 11 | Школьные правила | 1 | | соотносят поступок с | соотносят поступок с |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|
| | этикета. | | волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Речь должна быть элементарных исследований; | моральной нормой, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; анализируют результаты опытов, элементарных исследований; | моральной нормой, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; анализируют результаты опытов, элементарных исследований; |
| 12 | Когда рядом много людей. | 1 | не должно мешать ее течению, засорять ее поток. Классный «Огонек» с праздничным столом. | оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; | оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; |
| 13 | Как решать семейные проблемы. | 1 | | различают основные нравственно-этические понятия, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; удерживают цель деятельности до получения ее результата; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | различают основные нравственно-этические понятия, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; удерживают цель деятельности до получения ее результата; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи. | 1 | | проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность доверие, внимательность, помощь и др.; анализируют и исправляют деформированный | проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность доверие, внимательность, помощь и др.; анализируют и |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения. | исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения. |
| 15 | Встречаем Новый год. | 1 | | оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; владеют монологической и диалогической формами речи. | оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; владеют монологической и диалогической формами речи. |
| Этика отношений с окружающими (12 часов) | | | | | |
| 16 | Инструктаж по т/б. Добро – это наше творение. | 1 | Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...» Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. | различают основные нравственно-этические понятия, применяют таблицы, схемы, модели для получения информации; составляю небольшие устные монологические высказывания. | различают основные нравственно-этические понятия, применяют таблицы, схемы, модели для получения информации; составляю небольшие устные монологические высказывания. |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия. | 1 | Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Рисование любимых героев песен. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Диалог, в котором | проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; | проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут. | 1 | | соотносят поступок с моральной нормой; владеют монологической и диалогической формами речи | соотносят поступок с моральной нормой; владеют монологической и диалогической формами речи |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 19 | Вглядишься в себя, сравни с другими. | 1 | дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит. Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему | идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; | идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; |
| 20 | Помоги понять себя. | 1 | окружающему. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Занятие в виде праздника. Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились. Итоговое занятие – праздник весны и песни. | идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; выражают положительное отношение к процессу познания; выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); | идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; выражают положительное отношение к процессу познания; выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); |
| 21 | О настоящем и поддельном. | 1 | | идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; стремятся к красоте, готовы поддерживать состояние | идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству; оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики; стремятся к красоте, готовы |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | окружающей среды и своего здоровья; | поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; |
| 22 | Тепло родного дома. | 1 | | осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; | осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; |
| 23 | Моя большая семья. | 1 | | находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения. | находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения. |
| 24 | Поздравляем наших мам. | 1 | | Оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |
| 25 | Наши девочки | 1 | | выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); владеют монологической и диалогической формами речи | выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); владеют монологической и диалогической формами речи |
| 26 | Моя Родина | 1 | | Оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; выстраивают последовательность необходимых операций | Оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; выстраивают |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--------------------|---|--|
| | | | | (алгоритм действий); владеют монологической и диалогической формами речи | последовательность необходимых операций (алгоритм действий); владеют монологической и диалогической формами речи |
| 27 | Когда солнце тебе улыбается. | 1 | | осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремятся к красоте, готовы поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | осознают себя как гражданина как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремятся к красоте, готовы поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| Этика отношений в коллективе (7 часов) | | | | | |
| 28 | | 1 | Постановка задачи: | идентифицируют себя | идентифицируют себя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | Что такое коллектив | | преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе | с принадлежностью к народу, стране, государству; | с принадлежностью к народу, стране, государству; |
| 29 | Коллектив начинается с меня. | 1 | дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Занятие проводится по традиционной методике. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек. Задание | способны к самооценке своих действий, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; | способны к самооценке своих действий, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; |
| 30 | Подарок коллективу. | 1 | на будущее и цель, как достичь намеченное. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности. | оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану; | оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану; |
| 31 | Секретные советы девочкам и мальчикам. | 1 | | соотносят поступок с моральной нормой, анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; вступают в учебный диалог с учителем, | соотносят поступок с моральной нормой, анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; вступают в учебный |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. | диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 32 | Скажи себе сам. | 1 | | проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов, способны к самооценке своих действий; применяют таблицы, схемы, модели для получения информации; | проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов, способны к самооценке своих действий; применяют таблицы, схемы, модели для получения информации; |
| 33 | Вот и стали добрей и умней. | 1 | | соотносят поступок с моральной нормой, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения. | соотносят поступок с моральной нормой, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения. |
| 34 | Школе посвящается. | 1 | | оценивают собственную | оценивают собственную |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</p> | <p>учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</p> |
|--|--|--|--|---|---|

4 КЛАСС

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--------------------------------|---|--------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Этика общения (8 часов) | | | | | |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг. | 1 | Оглянись внимательно вокруг. | Проявляют нравственные качества к поведению человека. | Проявляют нравственные качества к поведению человека. |
| 2 | Умение быть самим собой. | | Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении | Воспитывают чувство совести. | Воспитывают чувство совести. |
| 3 | Что достойно гражданина. | | проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека к личности. | Рассматривают понятие гражданин, гражданственность, гражданская активность. | Рассматривают понятие гражданин, гражданственность, гражданская активность. |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями. | | Умение быть самим собой. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души. | Учатся быть трудолюбивыми. | Учатся быть трудолюбивыми. |
| 5 | Школьный вальс – история народа. | | Что достойно гражданина. Рассмотрение понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. | Проявляют интерес к культуре и истории своего народа. | Проявляют интерес к культуре и истории своего народа. |
| 6 | Праздник школьного вальса. | | Определение своей роли в | Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., | Проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др., |
| 7 | Приглашение к зеркалу. | | | | |
| 8 | «Свет – мой зеркальце, скажи...» | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p>жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.</p> <p>Даже будни может труд сделать праздничными днями. Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.</p> <p>Праздник школьного вальса. Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.</p> <p>Приглашение к зеркалу. Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.</p> | | |
| Этикет (9 часов) | | | | | |
| 9 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин. Рассмотрение | Изучают историю русского этикета. | Изучают историю русского этикета. |
| 10 | Твой стиль поведения. | | истории русского этикета. Нормы этикета складывались | Изучают, что свойственно стилю воспитанного человека. | Изучают, что свойственно стилю воспитанного человека. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|---|---|
| 11 | Школьный стиль поведения. | | постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. Твой стиль поведения. | Придумывают систему отношений в коллективе. | Придумывают систему отношений в коллективе. |
| 12 | Мальчики. Девочки. | | Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. | Изучение важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. | Изучение важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. |
| 13 | Поиграем и подумаем. | | Придумывание системы отношений в коллективе. | Высказывают впечатления о незнакомом человеке по фотографии. Учатся проявлять доброжелательность, к любому человеку. | Высказывают впечатления о незнакомом человеке по фотографии. Учатся проявлять доброжелательность, к любому человеку. |
| 14 | Когда какое слово молвить. | | Мальчики. Девочки. Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. | Учатся проявлять понимание и уважения к людям. | Учатся проявлять понимание и уважения к людям. |
| 15 | За общим столом. | | Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы. Поиграем и подумаем. Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры. | Обсуждают необходимость сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. | Обсуждают необходимость сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. |
| 16 | Доброта. | | Когда какое слово молвить. Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. | Различают основные нравственные понятия: доброта – глубокое и широкое понятие – чуткости, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям. | Различают основные нравственные понятия: доброта – глубокое и широкое понятие – чуткости, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям. |
| 17 | Доброжелательность. | | | Различают основные нравственные понятия, доброжелательность – составная часть доброты. | Различают основные нравственные понятия, доброжелательность – составная часть доброты. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.</p> <p>За общим столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.</p> <p>Доброта и доброжелательность. Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.</p> | | |
| Этика отношений с окружающими (9 ч) | | | | | |
| 18 | «Поспешай делать добро». (народная мудрость) | | «Поспешай делать добро». (народная мудрость). Игровые моменты. Ролевые | Изучают изречения, пословицы на тему добра. | |
| 19 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | | игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, | Обсуждают необходимость защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу. | |
| 20 | Родительский дом. | | мыслите, думайте, творите Добро!» | Анализируют ситуацию «Как избежать проявления в семье лени». | |
| 21 | Любите ваших матерей. Печали, | | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой). | Обсуждают ситуацию «Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти». | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|--|
| 22 | «Поздравляем наших мам». | | Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять | Выражают положительное отношение к маме, бабушке. | |
| 23 | О тех, кто сердце отдал людям. | | злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. | Вспоминают о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод. | |
| 24 | Умей быть щедрым. | | Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. | Устанавливают разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. | |
| 25 | Праздник благодарности. | | Решительно давать отпор злу. Родительский дом. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга. | Участвуют в обсуждении о человеческой щедрости. | |
| 26 | Добрыми делами славен человек. | | Любите ваших матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам». | Обсуждают зачем нужны добрые дела. | |
| | | | «Поздравляем наших мам». «Огонек», посвященный мамам. | | |
| | | | О тех, кто сердце отдал людям. Любовь, как и доброта, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.</p> <p>Умей быть щедрым. Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.</p> <p>Праздник благодарности. Участие каждого в празднике, внесение своих предложений. Добрыми делами славен человек.</p> <p>Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Этика отношений в коллективе (8 часов)

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|
| 27 | Расскажи мне обо мне. | | Расскажи мне обо мне. Проведение | Изучают, что свойственно стилю воспитанного человека. | Изучают, что свойственно стилю воспитанного человека. |
| 28 | Присмотритесь друг к другу. | | сложившейся традиции Тема 28. Присмотритесь друг к другу. На базе сказки об охотнике прийти к выводу. | Обсуждают сказки об охотнике и приходят к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко. | Обсуждают сказки об охотнике и приходят к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко. Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, | | надежно, радостно, легко. |
| 29 | Подарок коллективу. | | Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность инициативу, ответственность, причины неудач. |
| 30 | Я, ты, мы. | | подведение итогов навыков этического поведения. Я, ты, мы. Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, | Соотносят поступки с моральной нормой, анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих. | Соотносят поступки с моральной нормой, анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих. |
| 31 | О дружбе мальчиков и девочек. | | общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе. | Проявляют уважение и понимание к своим одноклассникам и одноклассницам. | Проявляют уважение и понимание к своим одноклассникам и одноклассницам. |
| 32 | Не хуже других. | | О дружбе мальчиков и девочек. Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы. | Соотносят свои поступки с моральной нормой, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют терпение и доброжелательность в споре к собеседнику. | Соотносят свои поступки с моральной нормой, оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, проявляют терпение и доброжелательность в споре к собеседнику. |
| 33 | «Скажи себе сам». | | Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип. «Скажи себе сам». Написать пять нравственных качеств, | Оценивают свои нравственные качества, важные для человека. | Оценивают свои нравственные качества, важные для человека. |
| 34 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | | Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип. «Скажи себе сам». Написать пять нравственных качеств, | Обсуждают достойные качества человека, свои достижения и обретения своего достоинства. | Обсуждают достойные качества человека, свои достижения и обретения своего достоинства. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры. Храни достоинство свое повсюду, человек! Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.</p> | |
|--|--|--|---|--|

МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 16»
имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568842

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025