МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОМС Управление образованием ПГО МБОУ ПГО "COIII № 16"

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Н.В. Калашникова УТВЕРЖДЕНО Директор Ю.С. Трушкова Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (начальное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
 - выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных

школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно- гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
 - название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное

использование их в том или ином виде работы;

- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация: творческая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
Итог	o:	34	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Ко	Программное содержание	Дифференциация видов,	деятельности обучающихся
		л- во час ов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Работают с учебником и рабочей тетрадью
			Работа с природными ма		
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественновыразительных свойствах.	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя.	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.

		Разбор аппликации и	Сравнивают и находят	Называют природный материал
		выделение основных	сходство и различия в	и его художественно-
		признаков и свойств	листьях деревьев.	выразительные свойства.
		аппликационных	Называют природный	Рассказывают о видах
		изображений.	материал и его	аппликации.
		Изготовление аппликации из	художественно-	Разбирают аппликацию и
		засушенных листьев с опорой	выразительные свойства.	выделяют основные признаки и
		на предметно-операционный	Называют виды аппликации.	свойства аппликационных
		план в коллективной беседе.	Разбирают аппликацию и	изображений.
		Повторение правил	выделяют основные признаки	Отображают словесно и
		организации рабочего места	и свойства аппликационных	предметно-практически
			изображений с помощью	пространственные связи частей
			учителя.	композиции.
			Отображают словесно и	Составляют аппликацию из
			предметно-практически	сухих листьев с опорой на
			пространственные связи	предметно-операционный план
			частей композиции по	в коллективной беседе.
			вопросам учителя.	Соблюдают правила
			Составляют аппликацию из	организации рабочего места
			сухих листьев с опорой на	
			предметно-операционный	
			план в коллективной беседе.	
			Соблюдают правила	
			организации рабочего места	
3	Аппликация из 1	Рассказ об изделиях и	Рассказывают об изделиях и	Рассказывают об изделиях и
	скорлупы ореха	игрушках, сделанных из	игрушках, сделанных из	игрушках, сделанных из
	«Воробьи на ветках»	природных материалов.	природных материалов по	природных материалов.
		Определение признаков и	вопросам учителя.	Называют признаки и свойства
		свойств орехов.	Называют признаки и	орехов.
		Разбор объекта, по признакам	свойства орехов.	Изготавливают изделия из
		и свойствам, по вопросам	Изготавливают изделия из	скорлупы грецкого ореха с
			скорлупы грецкого ореха с	

		учителя и по вопросам,	применением других	применением других
		данным в учебнике.	поделочных материалов под	поделочных материалов.
		Составление плана и	контролем учителя.	Разбирают объект,
		изготовление изделия по	Рассматривают объект,	ориентируясь на его признаки и
		составленному плану,	ориентируясь на его	свойства, по вопросам учителя и
		оценивание своего изделия	признаки и свойства, по	по вопросам, данным в
		самостоятельно и по	вопросам учителя и по	учебнике.
		вопросам учителя.	вопросам, данным в	Составляют план и
		Изготовление изделий из	учебнике.	придерживаются его при
		скорлупы грецкого ореха с	Составляют план и	изготовлении изделия,
		применением других	придерживаются его при	оценивают свое изделие
		поделочных материалов	изготовлении изделия,	самостоятельно и по вопросам
			оценивают свое изделие по	учителя.
			вопросам учителя.	Работают в коллективе
			Работают в коллективе	
		Работа с бумагой и к	артоном – 3 часа	
4	Аппликация из 1	Сравнение разных сортов	Сравнивают бумагу разных	Сравнивают бумагу разных
	обрывной бумаги	бумаги.	сортов.	сортов.
	«Елка»	Определение видов работы с	Определяют сорт бумаги по	Определяют сорт бумаги по
		бумагой и приемы работы с	изделию с помощью учителя.	изделию.
		бумагой.	Называют виды работы с	Называют виды работы с
		Изготовление аппликации из	бумагой и приемы работы с	бумагой и приемы работы с
		обрывной бумаги с опорой на	бумагой по вопросам	бумагой.
		предметно-операционный	учителя.	Выполняют аппликацию из
		план.	Выполняют аппликацию из	обрывной бумаги с опорой на
		Соблюдение правил	обрывной бумаги с опорой на	предметно-операционный план.
		организации рабочего места	предметно-операционный	Соблюдают правила
			план под контролем учителя.	организации рабочего места
			Соблюдают правила	*
			организации рабочего места	

5	A	1	Chanyayyya	Cannyyynayam Francisco and an and an and an and an an and an and an an and an an and an an an and an an an and an	Canvayana 6
5	Аппликация из	1	Сравнение разных сортов	Сравнивают бумагу разных	Сравнивают бумагу разных
	обрывной бумаги		бумаги.	сортов.	сортов.
	«Медведь»		Определение видов работы с	Определяют сорт бумаги по	Определяют сорт бумаги по
			бумагой и выполнение	изделию с помощью учителя.	изделию.
			приемов работы с бумагой.	Называют виды работы с	Называют виды работы с
			Изготовление аппликации из	бумагой и приемы работы с	бумагой и приемы работы с
			обрывной бумаги с опорой на	бумагой по вопросам	бумагой.
			предметно-операционный	учителя.	Выполняют аппликацию из
			план.	Выполняют аппликацию из	обрывной бумаги с опорой на
			Повторение правил	обрывной бумаги с опорой на	предметно-операционный план.
			организации рабочего места	предметно-операционный	Соблюдают правила
				план под контролем учителя.	организации рабочего места
				Соблюдают правила	
				организации рабочего места	
6	Окантовка картона	1	Проверка знаний о картоне.	Рассказывают о картоне по	Рассказывают о картоне.
	полосками бумаги		Определение приемов работы	вопросам учителя.	Рассказывают об окантовке
	«Картина на		с бумагой (разметка, резание,	Рассказывают об окантовке	картона полосками бумаги
	окантованном картоне»		сгибание).	картона полосками бумаги	(понятие «окантовка»).
			Выполнение технологических	(понятие «окантовка»).	Называют технологические
			операций, используемых при	Называют технологические	операции, используемые при
			окантовке картона.	операции, используемые при	окантовке картона.
			Выполнение технологии	окантовке картона.	Выполняют окантовку с опорой
1			окантовки с опорой на	Выполняют окантовку с	на предметно-операционный
			предметно-операционный	опорой на предметно-	план
			план	операционный план под	
				контролем учителя	
			Работа с проволо	кой – 2 часа	
7	Работа с проволокой:	1	Рассказ о проволоке,	Рассказывают о проволоке:	Рассказывают о проволоке:
	«Волна», «Кольцо»,		познавательные сведения	понятие «проволока»,	понятие «проволока»,
	«Спираль», «Прямой		Определение понятия	применение проволоки в	применение проволоки в
	угол» из проволоки		«проволока», применение	изделиях из природных и	изделиях из природных и других
			проволоки в изделиях из	других материалов, виды и	материалов, виды и свойства

			HALIAO HILLIY II HALIFIYY	analiatina Haanaway	THOROTOMIA HAVETON TO CONTENT
			природных и других	свойства проволоки,	проволоки, инструменты,
			материалов, Знакомство с	инструменты, используемые	используемые при работе с
			видами и свойствами	при работе с проволокой.	проволокой.
			проволоки, инструментами,	Рассказывают об	Рассказывают об особенностях
			используемыми при работе с	особенностях организации	организации рабочего места для
			проволокой.	рабочего места для работы с	работы с проволокой и правила
			Организация рабочего места	проволокой и правила	обращения с проволокой.
			для работы с проволокой и	обращения с проволокой.	Осваивают умения
			правила обращения с	Осваивают умения	формообразования при работе с
			проволокой.	формообразования при	проволокой
			Формообразование при	работе с проволокой	1
			работе с проволокой		
8	Работа с проволокой	1	Освоение технологических	Повторяют познавательные	Повторяют познавательные
	«Паук»		приемов работы с	сведения о проволоке,	сведения о проволоке,
			проволокой.	природных материалах и	природных материалах и
			Формообразование при	членистоногих животных.	членистоногих животных.
			работе с проволокой.	Осваивают технологические	Осваивают технологические
			Изготовление изделия из	приемы работы с проволокой	приемы работы с проволокой.
			скорлупы грецкого ореха,	под контролем учителя.	Изготавливают паука по
			пластилина и проволоки по	Изготавливают паука по	предметно-операционному
			предметно-операционному	предметно-операционному	плану.
			плану самостоятельно и с	плану с частичной помощью	Подготавливают рабочее место
			частичной помощью учителя.	учителя.	для работы с проволокой.
			Подготовка рабочего места	~	Соблюдают правила обращения
			для работы с проволокой,	место для работы с	с проволокой
			правила обращения с	проволокой.	1
			проволокой	Соблюдают правила	
				обращения с проволокой	
				o opanion o npobolionon	

	Работа с древесиной – 2 часа					
9	Работа с древесиной.	1	Изделия из древесины.	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	
	Экскурсия в школьную		Знакомство с понятиями	древесины.	древесины.	
	столярную мастерскую		«дерево» и «древесина»,	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями	
			различия между ними.	«дерево» и «древесина» и	«дерево» и «древесина» и	
			Знакомство с условиями труда	различают их.	различают их.	
			и техникой	Обрабатывают древесину	Обрабатывают древесину	
			безопасности в школьной	(зачистка, шлифовка)	(зачистка, шлифовка) ручными	
			столярной мастерской.	ручными инструментами	инструментами (напильник) и	
			Выполнение способами	(напильник) и	приспособлениями	
			обработки древесины	приспособлениями	(крупнозернистая и	
			ручными инструментами и	(крупнозернистая и	мелкозернистая наждачная	
			приспособлениями	мелкозернистая наждачная	бумага).	
				бумага) под контролем	Знакомятся с условиями труда в	
				учителя.	школьной столярной	
				Знакомятся с условиями	мастерской	
				труда в школьной столярной		
				мастерской		
10	Изготовление изделия	1	Рассказ об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	· · ·	
	из древесины		древесины и их назначении.	древесины (опорный	древесины (опорный колышек,	
	«Опорный колышек		Освоение технологии	колышек, мерный колышек,	мерный колышек, колышек	
	для растений»		изготовления опорного	колышек этикетка) и их	этикетка) и их назначении.	
			колышка.	назначении.	Изготавливают опорный	
			Знакомство с правилами	Изготавливают опорный	колышек.	
			безопасности, подготовка	колышек под контролем	Соблюдают правила подготовки	
			рабочего места для работы с	учителя.	рабочего места для работы с	
			древесиной, правила	Соблюдают правила	древесиной, правила безопасной	
			безопасной работы с	подготовки рабочего места	работы с древесиной,	
			древесиной, инструментами и	для работы с древесиной,	инструментами и материалами	
			материалами.	правила безопасной работы с	Называют свойства бруса	
			Освоение способов обработки	древесиной, инструментами		
			древесины ручными	и материалами		

			инструментами и	Употребляют в речи слова,	Употребляют в речи слова,
			приспособлениями	обозначающие	обозначающие технологический
				технологический процесс	процесс обработки древесины
				обработки древесины	1 1 1
		l	Работа с природными м		
11	Работа с природными	1	Рассказ об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	материалами		природных материалов и о	природных материалов и о	природных материалов и о
	«Птица из пластилина		видах работы с природными	видах работы с природными	видах работы с природными
	и сухой тростниковой		материалами.	материалами.	материалами.
	травы»		Выполнение приемов	Повторяют приемы	Повторяют приемы соединения
	_		соединения деталей из	соединения деталей из	деталей из природного
			природного материала:	природного материала по	материала.
			соединения с помощью	вопросам учителя.	Используют приемы работы с
			заостренной палочки и	Используют приемы работы с	пластилином.
			пластилина.	пластилином.	Изготавливают птицу по
			Освоение приемов работы с	Изготавливают птицу по	образцу.
			пластилином.	образцу.	Разбирают изделие
			Изготовление объемных	Разбирают изделие	самостоятельно.
			изделий из природных	самостоятельно и с	Рассказывают о технологии
			материалов.	частичной помощью учителя.	изготовления отдельных частей
			Рассмотрение изделия	Рассказывают о технологии	изделия по вопросам учителя с
			самостоятельно и с частичной		опорой на наглядный материал
			помощью учителя.	частей изделия по вопросам	учебника.
			Рассказ о технологии	учителя с опорой на	Ориентируются в пространстве
			изготовления отдельных	наглядный материал	при выполнении объемного
			частей изделия по вопросам	учебника.	изделия
			учителя с опорой на	1 12	
			наглядный материал учебника	пространстве при	
				выполнении объемного	
				изделия под контролем	
				учителя	

			Работа с металлоконст	труктором – 3 часа	
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой	изделия из металлоконструктора.	Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой. Знакомятся с профессией слесаря
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Сборка треугольника и квадрата из планок	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».

			D 6	2	n
			Разбор изделия	Закрепляют владение	Закрепляют владение
			самостоятельно и с частичной		технологией соединения планок
			помощью учителя.	планок винтом и гайкой под	винтом и гайкой.
			Выполнение технологии	контролем учителя.	Рассказывают о треугольнике и
			соединения планок винтом и	Рассказывают о треугольнике	квадрате.
			гайкой.	и квадрате.	Собирают треугольник и
			Проведение сборки	Собирают треугольник и	квадрат из планок и соединяют
			треугольника и квадрата из	квадрат из планок и	его с панелью при помощи
			планок (подбор нужного	соединяют его с панелью при	планки и уголка
			количества планок с	помощи планки и уголка	
			соответствующим числом		
			отверстий и нужного		
			количества винтов и гаек для		
			соединения этих планок)		
			Работа с проволе	окой – 1 час	
15	Работа с проволокой	1	Освоение понятия	Отвечают на вопросы о	Отвечают на вопросы о
	«Буквы Л, С, О, В из		«проволока», применение	проволоке.	проволоке.
	проволоки»		проволоки в изделиях, виды и	Рассказывают о применении	Рассказывают о применении
			свойства проволоки,	проволоки в изделиях, видах	проволоки в изделиях, видах и
			инструменты, используемые	и свойствах проволоки,	свойствах проволоки,
			при работе с проволокой.	инструментах, используемых	инструментах, используемых
			Организация рабочего места	при работе с проволокой по	при работе с проволокой.
			для работы с проволокой.	вопросам учителя.	Соблюдают правила
			Разбор изделия	Соблюдают правила	организации рабочего места для
			самостоятельно и с частичной	организации рабочего места	работы с проволокой.
			помощью учителя.	для работы с проволокой.	Соблюдают правила обращения
			Освоение умения	Соблюдают правила	с проволокой.
			формообразование изделия	обращения с проволокой.	Осваивают умение
			при работе с проволокой	Осваивают умение	формообразования при работе с
				формообразования при	проволокой.
				работе с проволокой под	Правильно держат инструмент
				контролем учителя	

			Работа с бумагой и ка	ртоном – 7 часов	
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полосзаготовок; сгибание полосзаготовок; сгибание полосу с частичной помощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колецзаготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колецзаготовок). Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника

			учителя с опорой на		
			учителя с опорой на наглядный материал учебника		
10	10	1		n	n
18	Карнавальные	1	Рассмотрение карнавальных	Рассматривают и разбирают	Рассматривают и анализируют
	полумаски		масок и полумасок.	карнавальные маски и	карнавальные маски и
	«Плоская полумаска»		Изготовление карнавальной	полумаски.	полумаски.
			полумаски.	Владеют техническими	Владеют техническими
			Освоение приемов работы с	приемами (разметка бумаги и	приемами (разметка бумаги и
			бумагой: разметка бумаги и	картона по шаблонам	картона по шаблонам
			картона по шаблонам	(полушаблонам) сложной	(полушаблонам) сложной
			(полушаблонам) сложной	конфигурации; вырезание по	конфигурации; вырезание по
			конфигурации; вырезание по	кривым линиям,	кривым линиям, симметричное
			кривым линиям,	симметричное вырезание) с	вырезание).
			симметричное вырезание.	частичной помощью учителя.	Рассказывают о технологии
			Рассказ о технологии	Рассказывают о технологии	изготовления полумаски по
			изготовления полумаски по	изготовления полумаски по	вопросам в учебнике с опорой
			вопросам в учебнике с опорой	вопросам учителя с опорой на	на наглядный материал
			на наглядный материал	наглядный материал	
19	Карнавальные	1	Карнавальные головные	Рассматривают и	Рассматривают и анализируют
	головные уборы		уборы, применение, способы	анализируют карнавальные	карнавальные головные уборы
	«Каркасная шапочка»		изготовления, материалы,	головные уборы	(рассказывают о применении,
			используемые при их	(рассказывают о применении,	способах изготовления,
			изготовлении.	способах изготовления,	материалах, используемых при
			Разбор изделия	материалах, используемых	их изготовлении).
			самостоятельно и с частичной	при их изготовлении).	Владеют техническими
			помощью учителя.	Владеют техническими	приемами (разметка бумаги и
			Выполнение приемов работы	приемами (разметка бумаги и	картона по шаблонам простой и
			с бумагой: разметка бумаги и	картона по шаблонам	сложной конфигурации;
			картона по шаблонам простой	простой и сложной	вырезание по кривым линиям,
			и сложной конфигурации;	конфигурации; вырезание по	симметричное вырезание;
			вырезание по кривым линиям,	кривым линиям,	склеивание заготовок).
			симметричное вырезание;	симметричное вырезание;	Изготавливают каркасную
			склеивание заготовок.		шапочку

	T		T T T		
			Изготовление карнавальных	склеивание заготовок) с	
			головных уборов	помощью учителя.	
				Изготавливают каркасную	
				шапочку	
20	Карнавальные	1	Карнавальные головные	Владеют техническими	Владеют техническими
	головные уборы		уборы, применение, способы	приемами (разметка бумаги и	приемами (разметка бумаги и
	«Карнавальный		изготовления, материалы,	картона по шаблонам	картона по шаблонам простой и
	кокошник»,		используемые при их	простой и сложной	сложной конфигурации;
	«Карнавальный шлем»		изготовлении.	конфигурации; вырезание по	вырезание по кривым линиям,
	1		Выполнение приемов работы	кривым линиям,	симметричное вырезание;
			с бумагой: разметка бумаги и	симметричное вырезание;	склеивание заготовок).
			картона по шаблонам;	склеивание заготовок) с	Изготавливают карнавальные
			вырезание по кривым линиям,	частичной помощью учителя.	головные уборы на основе
			симметричное вырезание;	Изготавливают карнавальные	ободка
			склеивание заготовок.	головные уборы на основе	
			Изготовление карнавальных	ободка	
			головных уборов на основе		
			ободка		
21	Окантовка картона	1	Освоение приемов разметки	Размечают бумагу по	Размечают бумагу по линейке.
	листом бумаги		бумаги по линейке.	линейке.	Повторяют технологию
	«Складная доска для		Выполнение технологии:	Повторяют технологию	окантовки картона полосками
	игры»		окантовки картона полосками	окантовки картона	бумаги или технической ткани.
	-		бумаги или технической	полосками бумаги или	Знакомятся с технологией
			ткани; изготовления складной	технической ткани.	изготовления складной доски
			доски способом окантовки	Знакомятся с технологией	способом окантовки картона
			картона листом бумаги.	изготовления складной доски	листом бумаги.
			Соблюдение	способом окантовки картона	Последовательно окантовывают
			последовательности	листом бумаги.	картон бумагой.
			окантовки картона бумагой.	Последовательно	Владеют техническими
				окантовывают картон	приемами (разметка бумаги и
				бумагой.	картона по линейке; вырезание и
					склеивание заготовок)

				Владеют техническими	
				приемами (разметка бумаги и	
				картона по линейке;	
				вырезание и склеивание	
				заготовок) с помощью	
				учителя	
22	Окантовка картона	1	Повторение приемов	Размечают бумагу по	Размечают бумагу по линейке.
	листом бумаги		разметки бумаги по линейке.	линейке.	Повторяют технологию
	«Складная доска для		Рассказ о технологии	Повторяют технологию	окантовки картона полосками
	игры»		изготовления отдельных	окантовки картона	бумаги или технической ткани.
			частей изделия по вопросам	полосками бумаги или	Владеют техническими
			учителя с опорой на	технической ткани.	приемами (разметка бумаги и
			наглядный материал учебника	Владеют техническими	картона по линейке; вырезание и
			Выполнение технических	приемами (разметка бумаги и	склеивание заготовок).
			приемов: разметка бумаги и	картона по линейке;	Знакомятся с правилами игры
			картона по линейке;	вырезание и склеивание	«Помоги Буратино попасть к
			вырезание и склеивание	заготовок) с помощью	папе Карло»
			заготовок.	учителя.	Используют изделие в игре
			Проведение игры «Помоги	Знакомятся с правилами игры	«Помоги Буратино попасть к
			Буратино попасть к папе	«Помоги Буратино попасть к	папе Карло»
			Карло»	папе Карло»	
				Используют изделие в игре	
				«Помоги Буратино попасть к	
				папе Карло»	
			Работа с текстильными м		7
23	Работа с текстильными	1	Освоение технологии	Рассказывают о технологии	
	материалами		сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия
	«Образцы, сшитые		строчкой прямого стежка.	строчкой прямого стежка и	строчкой прямого стежка и
	строчкой прямого		Повторение видов ручных	владеют ей по вопросам	владеют ей.
	стежка»		стежков и строчек.	учителя.	Повторяют правила работы
			Повторение правила работы с	Повторяют правила работы	иглой.
			иглой.	иглой.	

			Составление плана работы с	_ <u>+</u>	Составляют план работы с
			опорой на наглядный образец	опорой на наглядный образец	
			самостоятельно или	по вопросам учителя.	Употребляют в речи слова,
			выборочно по вопросам	Употребляют в речи слова,	обозначающие технологический
			учителя.	обозначающие	процесс шитья.
			Выполнение прямых стежков	технологический процесс	Выполняют строчку прямого
			«вперед иголку», «назад	шитья.	стежка
			иголку»	Выполняют строчку прямого	
			_	стежка	
24	Работа с текстильными	1	Освоение технологии	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия
	материалами		сшивания деталей изделия	строчкой косого стежка под	строчкой косого стежка.
	«Образцы, сшитые		строчкой прямого стежка.	контролем учителя.	Соблюдают правила работы
	строчкой косого		Выполнение различных видов	Соблюдают правила работы	иглой.
	стежка»		ручных стежков и строчек.	иглой.	Выполняют строчку косого
			Правила работы с иглой.	Выполняют строчку косого	стежка
			Косой стежок	стежка	
25	Работа с текстильными	1	Освоение технологии	Повторяют технологию	Повторяют технологию
	материалами		сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия
	«Закладка из		строчкой прямого стежка.	строчкой косого стежка под	строчкой косого стежка.
	фотопленки»		Выполнение видов ручных	контролем учителя.	Соблюдают правила работы
	1		стежков и строчек.	Соблюдают правила работы	иглой.
			Повторение правила работы с	иглой.	Употребляют в речи слова,
			иглой.	Употребляют в речи слова,	обозначающие технологический
			Выполнение косого стежка	обозначающие	процесс шитья (сшивание
				технологический процесс	строчкой косого стежка).
				шитья (сшивание строчкой	Используют в речи слова,
				косого стежка).	обозначающие направление
				Используют в речи слова,	самостоятельно
				обозначающие направление	
				самостоятельно	

	Работа с древесиной – 1 час						
26	Аппликация из	1	Рассказ об использовании	Рассказывают о	Рассказывают о использовании		
	древесных опилок		древесины в разных видах	использовании древесины в	древесины в разных видах		
	«Собака»		работы.	разных видах работы.	работы.		
			Повторение способов	Различают понятия «дерево»	Различают понятия «дерево» и		
			обработки древесины	и «древесина» по вопросам	«древесина».		
			ручными инструментами.	учителя.	Повторяют способы обработки		
			Знакомство с условиями	Повторяют способы	древесины (зачистка,		
			труда в школьной столярной		шлифовка) ручными		
			мастерской при работе со	_ `	инструментами (напильник) и		
			столярной ручной пилой	ручными инструментами	приспособлениями		
			(ножовкой) и с отходами в	(напильник) и	(крупнозернистая и		
			виде опилок.	приспособлениями	мелкозернистая наждачная		
			Выполнение технологии	(крупнозернистая и	бумага).		
			изготовления аппликации из	мелкозернистая наждачная	Рассказывают об условиях труда		
			древесных опилок.	бумага).	в школьной столярной		
			Организация рабочего места		1 1		
			для работы с опилками	труда в школьной столярной	столярной ручной пилой		
				мастерской при работе со	(ножовкой) и с отходами в виде		
				столярной ручной пилой	опилок.		
				(ножовкой) и с отходами в	Изготавливают аппликацию из		
				виде опилок.	древесных опилок.		
				Изготавливают аппликацию	Подготавливают рабочее место		
				из древесных опилок.	для работы с опилками		
				Подготавливают рабочее			
				место для работы с опилками			

	Работа с текстильными материалами – 1 час					
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка	строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	
			 Работа с бумагой и ка	шитья аптоном – 2 часа		
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые	Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок).	

		1		`	1
				заготовок) с помощью	Экономно размечают фигуры на
				учителя.	бумаге по образцу
				Экономно размечают фигуры	
				на бумаге по образцу под	
				контролем учителя	
29	Объемные изделия из	1	Перечисление предметов,	Называют назначение,	Называют назначение, формы,
	картона		сделанных из картона, и	формы, детали коробок по	детали коробок.
	«Коробка с бортами,		определение их	вопросам учителя.	Отвечают на вопросы о
	соединенными встык»		функциональной значимости	Отвечают на вопросы о	геометрических фигурах
			в быту, игре, учебе.	геометрических фигурах	(квадрат, прямоугольник,
			Повторение сортов картона.	(квадрат, прямоугольник,	треугольник, круг, овал,
			Выполнение технологических	треугольник, круг, овал,	многоугольник, ромб).
			операций: разметка бумаги и	многоугольник, ромб).	Изготавливают открытые
			картона по линейке,	Изготавливают открытые	коробки способом склеивания
			вырезание и склеивание	коробки способом	бортов встык.
			заготовок.	склеивания бортов встык.	Размечают бумагу и картон по
			Изготовление открытых	Размечают бумагу и картон	линейке, вырезают и склеивают
			коробок способом склеивания	по линейке, вырезают и	заготовки.
			способом склеивания бортов	склеивают заготовки с	Размечают экономно фигуры на
			ВСТЫК	помощью учителя.	бумаге по образцу
				Размечают экономно фигуры	
				на бумаге по образцу под	
				контролем учителя	
			Работа с текстильными м	атериалами – 3 часа	
30	Виды ручных стежков	1	Подготовка рабочего места	Готовят рабочее место для	Готовят рабочее место для
	«Образец, прошитый		для работы с текстильными	работы с текстильными	работы с текстильными
	строчкой прямого		материалами и содержания	материалами и содержания	материалами и содержания его в
	стежка в два приема»		его в порядке.	его в порядке.	порядке.
			Выполнение технологии	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия
			сшивания деталей изделия	строчкой прямого стежка под	строчкой прямого стежка.
			строчкой прямого стежка.	контролем учителя.	Шьют строчкой прямого стежка
					в два приема.

		1	П	111	C-5
			Повторение правил работы		Соблюдают правила работы
			иглой.	стежка в два приема.	иглой.
			Выполнение шитья строчкой	Соблюдают правила работы	Употребляют в речи слова,
			прямого стежка в два приема.	иглой.	обозначающие технологический
			Выполнение шитья справа	Употребляют в речи слова,	процесс шитья
			налево с заполнением	обозначающие	
			промежутков между	технологический процесс	
			стежками	ВАТИШ	
31	Виды ручных стежков	1	Выполнение технологии	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия
	«Образец, прошитый		сшивания деталей изделия	строчкой косого стежка под	строчкой косого стежка.
	строчкой косого стежка		строчкой прямого стежка.	контролем учителя.	Шьют строчкой косого стежка в
	в два приема»		Повторение правил работы	Шьют строчкой косого	два приема.
			иглой.	стежка в два приема.	Соблюдают правила работы
			Выполнение шитья строчкой	Соблюдают правила работы	иглой.
			прямого стежка в два приема.	иглой.	Употребляют в речи слова,
			Выполнение шитья справа	Употребляют в речи слова,	обозначающие технологический
			налево с заполнением	обозначающие	процесс шитья
			промежутков между	технологический процесс	
			стежками	В В В В В В В В В В	
32	Виды ручных стежков	1	Определение видов	Называют виды украшения	Называют виды украшения
	«Закладка с вышивкой		украшения изделий.	изделий.	изделий.
	строчкой прямого и		Использование строчек	Используют строчку прямого	Используют строчку прямого и
	косого стежка»		прямого и косого стежка в два	и косого стежка в два приема	косого стежка в два приема в
			приема в вышивании.	в вышивании под контролем	вышивании.
			Соблюдение правил работы	учителя.	Соблюдают правила работы
			иглой.	Соблюдают правила работы	иглой.
			Выполнение технологии	иглой.	Употребляют в речи слова,
			изготовления закладки по	Употребляют в речи слова,	обозначающие технологический
			образцу	обозначающие	процесс вышивания.
			- •	технологический процесс	Изготавливают закладки по
				вышивания.	образцу

	1			Иорожариирогот рамианки на	
				Изготавливают закладки по	
			Dagama a granda a sa	образцу	
- 22	T ~ #		Работа с бумагой и ка		T + -
33	Объемные игрушки на	1	Разбор объекта, выделение		Называют предметы, сделанные
	основе геометрических		его признаков и свойств.	сделанные из картона, и	из картона, и определяют их
	тел «Птица»		Чтение предметно-	определяют их	функциональную значимость в
			операционного плана и	функциональную значимость	быту, игре, учебе.
			следование ему.	в быту, игре, учебе по	Соблюдают правила работы с
			Изготовление конуса из	вопросам учителя.	шаблоном и владеют навыком
			круга.	Соблюдают правила работы с	работы с ним.
			Сборка изделия способом	шаблоном и владеют	Читают предметно-
			склеивания.	навыком работы с ним.	операционный план и
			Конструирование объемных	Читают с помощью учителя	выполняют изделие по этому
			игрушек на основе	предметно-операционный	плану.
			геометрических тел	план и выполняют изделие по	Называют геометрические
				этому плану.	фигуры и геометрические тела.
				Называют геометрические	Рассматривают объект, выделяя
				фигуры и геометрические	его признаки и свойства
				тела.	(название, назначение,
				Рассматривают объект,	материал, форма, цвет,
				выделяя его признаки и	величина, детали).
				свойства (название,	Изготавливают конус из круга.
				назначение, материал, форма,	Собирают изделие способом
				цвет, величина, детали) с	склеивания.
				помощью учителя.	Употребляют в речи слова,
				Изготавливают конус из	обозначающие
				круга.	пространственные отношения;
				Собирают изделие способом	пространственные признаки
				склеивания.	предметов
				Употребляют в речи слова,	
				обозначающие	
				пространственные	

	T		T		1
				отношения;	
				пространственные признаки	
				предметов	
34	Объемные игрушки на	1	Разбор объекта, выделение	Разбирают объект, выделяя	Разбирают объект, выделяя его
	основе геометрических		его признаков и свойств.	его признаки и свойства,	признаки и свойства,
	тел «Воробьи на		Чтение предметно-	самостоятельно и с помощью	самостоятельно и с помощью
	ветках»		операционного плана и	учителя.	учителя.
			следование ему.	Читают самостоятельного и с	Читают самостоятельно
			Сборка изделия способом	помощью учителя	предметно-операционный план
			склеивания.	предметно-операционный	и выполняют изделие по этому
			Конструирование объемных	план и выполняют изделие по	плану.
			игрушек на основе	этому плану.	Называют геометрические
			геометрических тел	Называют геометрические	фигуры и геометрические тела.
			_	фигуры и геометрические	Собирают изделие способом
				тела.	склеивания.
				Собирают изделие способом	Употребляют в речи слова,
				склеивания.	обозначающие
				Употребляют в речи слова,	пространственные отношения,
				обозначающие	пространственные признаки
				пространственные	предметов
				отношения,	•
				пространственные признаки	
				предметов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568842

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен С 13.03.2024 по 13.03.2025