МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОМС Управление образованием ПГО МБОУ ПГО "СОШ № 16"

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Н.В. Калашникова УТВЕРЖДЕНО Директор Ю.С. Трушкова Приказ от 31.08.2023 г. №192-Д

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (начальное общее образование)

Полевской городской округ, Свердловская область, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действ вать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
 - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
 - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
 - стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
 - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-

волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» отлично,
- «4» хорошо,
- «3» удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «**5**», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация: административная контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

	Содержание раздел		1
№	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение,	27	1
	уменьшение числа на несколько единиц		
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел	41	2
	без перехода через десяток		
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через	14	1
	десяток		
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом че-	30	2
	рез десяток		

6.	Повторение	9	
	Итого:	136	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

			3	Дифференциация видов д	деятельности обучающихся			
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Первый десяток. Повторение – 15 часов							
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд			
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования;			

4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок)	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию

	T T	П		C
		Построение прямой линии	линию (не обязательно прово-	Строят отрезок заданной длины с
		через одну, две точки	дить прямую линию через одну	помощью линейки
		Измерение длины отрезков	и две точки)	
		Построение отрезка задан-	Строят отрезок заданной длины	
		ной длины	(по клеточкам) с помощью ли-	
			нейки	
7	Состав числа 7 из	1 Закрепление знания состава	Знают состав числа 7, пользу-	Знают состав числа 7, пользу-
	двух слагаемых	числа 7	ются таблицей состава чисел	ются таблицей состава чисел пер-
	Составление и	Решение примеров на сло-	(из двух чисел)	вого десятка из двух слагаемых
	решение задач	жение и вычитание в преде-	Решают простые арифметиче-	Решают простые текстовые
		лах 7	ские задачи на нахождение	арифметические задачи на
		Решение текстовых ариф-	суммы, остатка, записывать ре-	нахождение суммы, остатка, за-
		метических задач на нахож-	шение в виде арифметического	писывать решение в виде ариф-
		дение суммы, остатка в пре-	примера (с помощью учителя)	метического примера
		делах 10	Решают примеры в одно дей-	Решают примеры на сложение и
			ствие на сложение и вычитание	вычитание в пределах 10, требу-
			в пределах 10 с помощью счёт-	ющие выполнения одного дей-
			-	
			ала	012121
8	Состав числа 8 из	1 Закрепление знания состава	Знают состав числа 8, пользу-	Знают состав числа 8, пользу-
	двух слагаемых	числа 8 Счёт по 2 (парами)		ются таблицей состава чисел пер-
		\ <u>1</u> /		-
	_	± ±	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		лах 8	(парами) в пределах 8	порядке по 2 в пределах 8
		Составление и решение		
1				
,		± .		
		· · ·		
1				
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в преде-	ного и дидактического материала Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	ствия Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел пового десятка из двух слагаемы Считают в прямом и обратном

9	Состав числа 9 из	1	Zarran nanna ananna accrana	Знают состав числа 9, пользу-	Знают состав числа 9, пользу-
9		1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3	ются таблицей состава чисел	ются таблицей состава чисел
	двух слагаемых			· ·	l ·
	Счет равными		Решение примеров на сложение	(из двух чисел)	первого десятка из двух слага-
	группами по 3		и вычитание в пределах 9	Считают в прямом порядке по	емых
			Решение текстовых арифмети-	3 в пределах 9	Считают в прямом и обратном
			ческих задач на нахождение		порядке по 3 в пределах 9
			суммы, остатка в пределах 10		
10	Состав числа 10 из	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 10, поль-	Знают состав числа 10, поль-
	двух слагаемых		числа 10. Счёт по 2, по 5	зуются таблицей состава чи-	зуются таблицей состава чи-
	Сложение и		Сложение и вычитание чисел в	сел (из двух чисел)	сел первого десятка из двух
	вычитание в		пределах 10	Считают в прямом и обратном	слагаемых
	пределах 10		Составление и решение приме-	порядке по единице в преде-	Считают в прямом и обратном
			ров на сложение и вычитание с	лах 10	порядке по единице, по 2, по
			опорой на схематическое изоб-	Заменяют 10 единиц 1 десят-	5, по 3 в пределах 10
			ражение состава чисел в преде-	ком (1 дес. = 10 ед.)	Заменяют 10 единиц 1 десят-
			лах 10	Решают примеры в одно дей-	ком (1 дес. = 10 ед.)
				ствие на сложение и вычита-	Решают примеры на сложение
				ние в пределах 10 с помощью	и вычитание в пределах 10,
				счётного и дидактического	требующие выполнения од-
				материала	ного и двух действий
11	Число и цифра 0	1	Закрепление знания числа и	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают, чи-
11	Сложение и	1	цифры 0	тают и записывают число 0	тают и записывают число 0
			. 11		
	вычитание в		Сравнение нуля с числами в	Сравнивают число 0 с числами	Сравнивают число 0 с числами
	пределах 10		пределах 10	в пределах 10 (возможно с по-	в пределах 10
			Решение примеров с числом 0	мощью)	Составляют, записывают, ре-
				Составляют, записывают, ре-	шают примеры в одно дей-
				шают примеры в одно дей-	ствие на сложение и вычита-
				ствие на сложение и вычита-	ние
				ние с помощью счётного и ди-	
				дактического материала	

12-	Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 10	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
13	Понятия: поровну,	_	с использованием знаков равен-	писывают числа первого де-	сывают числа 0, 1-10
	столько же,		ства	сятка	Сравнивают числа и предмет-
	одинаково, больше,		Установление отношения	Сравнивают группы предме-	ные совокупности, добавляют
	меньше, равно		«равно» («столько же») с помо-	тов (называть и показывать	недостающие, убирают лиш-
	mensare, pusite		щью знака равенства (3 = 3)	лишние или недостающие не	ние предметы
			Установление отношений	обязательно)	Различают и называют поня-
			«больше», «меньше» с помо-	Различают понятия: поровну,	тия: поровну, столько же, оди-
			щью знака сравнения (3 > 2; 1 <	столько же, одинаково,	наково, больше, меньше,
			5).	больше, меньше, равно	равно
			Сравнение чисел на основе зна-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	F
			ния их места в числовом ряду		
14	Входная	1	Формирование умения самосто-	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
	контрольная		ятельно выполнять действия в	писывают числа первого де-	сывают числа 0, 1-10
	работа по теме		пределах 10	сятка	Сравнивают числа
	«Первый десяток			Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
	Повторение»			Решают примеры в одно дей-	и вычитание в пределах 10
	_			ствие на сложение и вычита-	Решают простые текстовые
				ние в пределах 10 с помощью	арифметические задачи на
				счётного и дидактического	нахождение суммы, записы-
				материала	вают решение в виде арифме-
				Решают простые арифметиче-	тического примера
				ские задачи на нахождение	
				суммы, записывают решение	
				в виде арифметического при-	
				мера (с помощью учителя)	
15	Работа над	1	Формирование умения исправ-	Читают, записывают, сравни-	Читают, записывают, сравни-
	ошибками		лять ошибки	вают числа первого десятка с	вают числа первого десятка
	Отрезок		Сравнение отрезков по длине	опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение
	Построение отрезка		(такой же длины, одинаковые	Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 10
	Действия с числами		по длине, длиннее, короче)	и вычитание в пределах 10 с	Различают и называют поня-
	первого десятка				тия: линия, отрезок

			Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений	помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
16- 17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	<u>2</u>	Нумерация. Увеличение, умень Изучение чисел 11—13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11—13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

10	H	1	C	11	05
18	Числовой ряд 1-13	1	Счет предметов и отвлеченный	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Длина отрезка		счет в пределах 13 (счет по 1)	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	Сравнение длин		Сравнение чисел в пределах 13	десятка	тах числа второго десятка
	отрезка		Сложение в пределах 13 на ос-	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			нове десятичного состава чисел	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			(10 + 3); сложение и вычитание	сятков и единиц	ниц
			на основе присчитывания и от-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			считывания единицы (12 + 1; 13	13 (использовать при сравне-	13 (однозначные с двузнач-
			–1)	нии чисел знаки не обяза-	ными, двузначные с двузнач-
			Решение текстовых арифмети-	тельно; при сравнении дву-	ными)
			ческих задач на нахождение	значных чисел с двузначными	Строят отрезок заданной
			суммы, остатка в пределах 13	возможна помощь учителя)	длины с помощью линейки
			Составление и решение ариф-	Строят отрезок заданной	
			метических задач по предло-	длины (по клеточкам) с помо-	
			женному сюжету, готовому ре-	щью линейки	
			шению		
19	Числа 14- 16	1	Изучение чисел 14–16: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Десятичный состав		вание из десятка и единиц	вают на счётах числа 14-16	сывают, откладывают на счё-
	чисел 14,15,16		Название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	тах числа 14-16
	, ,		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго де-
			Откладывание чисел 14–16 с	сятков и единиц	сятка на сумму десятков и еди-
			использованием счетного мате-		ниц
			риала, их иллюстрирование на		,
			основе десятичного состава		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 16 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		
			Счет в заданных пределах		
			стет в заданных пределах		

20-	Числовой ряд чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
21	1-16. Сравнение		Сложение в пределах 16 на ос-	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	чисел		нове десятичного состава чисел	десятка	тах числа второго десятка
			(10 + 6); сложение на основе	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			присчитывания единицы с прак-	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			тическим применением при вы-	сятков и единиц	ниц
			числениях переместительного	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			свойства сложения (15 + 1; 1 +	16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с двузнач-
			15); вычитание на основе отсчи-	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
			тывания единицы $(15-1)$	можна помощь учителя)	ными)
			Решение текстовых арифмети-		
			ческих задач на нахождение		
			суммы, остатка в пределах 16		
			Составление и решение ариф-		
			метических задач по предло-		
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 16 р.)		
22	Сравнение чисел и	1	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	отрезков		Измерение длины отрезков;	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
			сравнение чисел, полученных	десятка	тах числа второго десятка
			при измерении длины отрезков;	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			построение отрезков, равных по	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			длине данному отрезку в преде-	сятков и единиц	ниц
			лах 16 см	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
				16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с двузнач-
				чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
				можна помощь учителя)	ными)

23	Числа 17 – 19.	1	Изучение чисел 17–19: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
23	Десятичный состав	1	вание из десятка и единиц,	вают на счётах числа 14-16	сывают, откладывают на счё-
	чисел 17, 18, 19		название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	тах числа 14-16
	чисся 17, 16, 17		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго де-
			Откладывание чисел 17–19 с	1	-
				сятков и единиц	сятка на сумму десятков и еди-
			использованием счетного мате-		ниц
			риала, их иллюстрирование на		
			основе десятичного состава		
			Работа с числовым рядом в пре-		
			делах 19 в прямой и обратной		
			последовательности		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 19 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2, 3)		
			Счет в заданных пределах		
24	Числовой ряд 1-19.	1	Сравнение чисел в пределах 19	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Сравнение чисел		Сложение в пределах 19 на ос-	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
			нове десятичного состава чисел	десятка	тах числа второго десятка
			с практическим применением	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			при вычислениях перемести-	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			тельного свойства сложения (10	сятков и единиц	ниц
			+ 8; 8 + 10); сложение и вычита-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			ние на основе присчитывания,	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с двузнач-
			отсчитывания единицы (18 + 1;	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
			1 + 18; 19 - 1)	можна помощь учителя)	ными)
			Нахождение значения число-	Используют при сравнении чи-	Используют при сравнении чи-
			вого выражения в два арифме-	сел знаки: больше, меньше,	сел знаки: больше, меньше,
				равно	равно

			THE TAXABLE PARTY TO THE TAXAB		
			тических действия на последо-		
			вательное присчитывание (от-		
			считывание) по 1 в пределах 19		
25	Сравнение чисел от	1	Решение текстовых арифмети-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
	1 до 19. Задачи на		ческих задач на нахождение	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с двузнач-
	нахождение суммы		суммы, остатка в пределах 19, в	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
			том числе с числами, получен-	можна помощь учителя)	ными)
			ными при измерении стоимости	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			Составление и решение ариф-	дачи на нахождение суммы	дачи на нахождение суммы
			метических задач по предло-		(самостоятельно)
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 19 р.)		
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
			десятков, название, запись, де-	вают на счётах числа в преде-	сывают, откладывают на счё-
			сятичный состав, место в число-	лах 20	тах числа в пределах 20
			вом ряду	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Откладывание числа 20 с ис-	и вычитание в пределах 20, ис-	и вычитание в пределах 20, ис-
			пользованием счетного матери-	пользуя умение пользоваться	пользуя знания состава чисел
			ала, его иллюстрирование на	таблицей состава чисел вто-	второго десятка из десятков и
			основе десятичного состава	рого десятка из десятков и еди-	единиц
			Получение следующего, преды-	ниц	
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 20 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		

27	Числовой ряд 1-20.	1	Сравнение чисел в пределах 20	Различают двузначные и одно-	Различают и называют поня-
21	Однозначные и	1	Сложение и вычитание в преде-	значные числа	
	' '		лах 20 на основе десятичного		тия: двузначные и однознач-
	двузначные числа			Читают, записывают, отклады-	ные числа
			состава чисел $(10 + 9; 9 + 10; 19$	вают на счётах числа в преде-	Образовывают, читают, запи-
			-9; $19-10$); сложение и вычи-	лах 20	сывают, откладывают на счё-
			тание на основе присчитыва-	Решают примеры на сложение	тах числа в пределах 20
			ния, отсчитывания единицы (19	и вычитание в пределах 20, ис-	Решают примеры на сложение
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)	пользуя умение пользоваться	и вычитание в пределах 20, ис-
			Нахождение значения число-	таблицей состава чисел вто-	пользуя знания состава чисел
			вого выражения в два арифме-	рого десятка из десятков и еди-	второго десятка из десятков и
			тических действия на последо-	ниц	единиц
			вательное присчитывание (от-		
			считывание) по 1 в пределах 20		
28	Решение примеров	1	Работа с числовым рядом в пре-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	на сложение (18+1),		делах 20 в прямой и обратной	и вычитание, присчитывая и	и вычитание, присчитывая и
	на вычитание (18-1)		последовательности	отсчитывая по 1, с опорой на	отсчитывая по 1
			Получение следующего, преды-	числовой ряд	
			дущего чисел		
			Сложение и вычитание в преде-		
			лах 20 на основе присчитыва-		
			ния, отсчитывания единицы (19		
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)		
29	Решение примеров	1	Решение примеров на вычита-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	на вычитание (11-1,		ние (12-2)	ние, присчитывая и отсчиты-	ние, присчитывая и отсчиты-
	12-2)		Решение текстовых арифмети-	вая по 1, с опорой на числовой	вая по 1
	·		ческих задач на нахождение	ряд	Решают примеры на сложение
			суммы, остатка в пределах 20	Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20, ис-
			Составление и решение ариф-	и вычитание в пределах 20, ис-	пользуя знания состава чисел
			метических задач по предло-	пользуя умение пользоваться	второго десятка из десятков и
			женному сюжету, готовому ре-	таблицей состава чисел вто-	единиц
			шению, краткой записи с ис-	рого десятка из десятков и еди-	
			пользованием иллюстраций	ниц	

30	Задачи на нахождение остатка	1	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) Решение текстовых арифметических задач на нахождение	Различают действия сложения и вычитания, могут составить	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают
			остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
31	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предло-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

			женному сюжету, готовому ре-		Решают простые текстовые за-
			шению, краткой записи с ис-		дачи на нахождение суммы,
			пользованием иллюстраций		остатка (самостоятельно)
22	П	1		05	,
33	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
	по теме «Числа от		действий в пределах 20	писывают числа второго де-	сывают числа 0, 1-20
	10 до 20»			сятка	Сравнивают числа
				Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
				Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20
				и вычитание в пределах 20	Решают простые текстовые
				Решают простые арифметиче-	арифметические задачи на
				ские задачи на нахождение	нахождение суммы и остатка,
				суммы и остатка, записывают	записывают решение в виде
				решение в виде арифметиче-	арифметического примера
				ского примера (с помощью	
				учителя)	
34	Мера длины –	1	Знакомство с мерой длины – де-	Различают понятия: дециметр,	Различают и называют поня-
	дециметр		циметром	сантиметр	тия: дециметр, сантиметр
	Действия с числами		Запись: 1 дм	Измеряют длину отрезка	Измеряют длину отрезка
	в пределах 20		Изучение соотношения: 1 дм =	Записывают результаты двумя	Записывают результаты двумя
			10 см	мерами (с помощью учителя)	мерами
			Сравнение чисел, полученных	Чертят отрезки заданной	Чертят отрезки заданной
			при измерении длины в санти-	длины	длины
			метрах, с 1 дм	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Сравнение длины отрезка с 1	и вычитание в пределах 20 с	и вычитание в пределах 20
			ДМ	помощью счётного и дидакти-	1
			Измерение длины отрезка в де-	ческого материала	
			циметрах и сантиметрах, с запи-	_	
			сью результатов измерений в		
			виде числа с двумя мерами (1		
			дм 2 см)		

35	Увеличение числа	1	Знакомство с понятием «увели-	Увеличивают число на не-	Увеличивают число на не-
	на несколько		чить»	сколько единиц с помощью	сколько единиц
	единиц		Увеличение на несколько еди-	учителя	Решают примеры на сложение
			ниц предметной совокупности,	Решают примеры на сложение	в пределах 20
			сравниваемой с данной, в про-	в пределах 20 с помощью счёт-	
			цессе выполнения предметно-	ного и дидактического матери-	
			практической деятельности	ала	
			(«столько же, и еще»,		
			«больше на»), с отражением		
			выполненных действий в мате-		
			матической записи (составле-		
			нии числового выражения)		
			Увеличение на несколько еди-		
			ниц данной предметной сово-		
			купности в процессе выполне-		
			ния предметно- практической		
			деятельности («увеличить на		
			»)		
			Составление и решение приме-		
			ров на увеличение числа на не-		
			сколько единиц		
36	Простые	1	Знакомство с простой арифме-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	арифметические		тической задачей на увеличение	в пределах 20 с помощью счёт-	в пределах 20
	задачи на		числа на несколько единиц (с	ного и дидактического матери-	Решают простые текстовые за-
	увеличение числа		отношением «больше на») и	ала	дачи на увеличение числа на
	на несколько		способом ее решения: краткая	Решают простые текстовые за-	несколько единиц
	единиц		запись задачи (с использова-	дачи на увеличение числа на	
			нием иллюстраций); выполне-	несколько единиц (с помощью	
			ние решения задачи в практиче-	учителя)	
			ском плане на основе моделиро-		

			U		
			вания предметной ситуации; за-		
			пись решения, ответ задачи в		
			форме устного высказывания		
37	Уменьшение числа	1	Знакомство с понятием «умень-	Уменьшают число на не-	Уменьшают число на не-
	на несколько единиц		шить»	сколько единиц с помощью	сколько единиц
			Уменьшение на несколько еди-	учителя	Решают примеры в одно дей-
			ниц предметной совокупности,	Решают примеры в одно дей-	ствие на вычитание в пределах
			сравниваемой с данной, в про-	ствие на вычитание с помо-	20
			цессе выполнения предметно-	щью счётного и дидактиче-	
			практической деятельности	ского материала	
			(«столько же, без», «меньше	•	
			на»), с отражением выпол-		
			ненных действий в математиче-		
			ской записи (составлении чис-		
			лового выражения)		
			Уменьшение на несколько еди-		
			ниц данной предметной сово-		
			купности в процессе выпол-		
			нения предметно-практической		
			деятельности («уменьшить на		
			»).		
			Составление и решение приме-		
			ров на уменьшение числа на не-		
			сколько единиц		
38	Простые	1	Знакомство с простой арифме-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	арифметические		тической задачей на уменьше-	ние с помощью счётного и ди-	ние в пределах 20
	задания на		ние числа на несколько единиц	дактического материала	Решают простые текстовые за-
	уменьшение числа		(с отношением «меньше на»)	Решают простые текстовые за-	дачи на уменьшение числа на
	на несколько		и способом ее решения: краткая	дачи на уменьшение числа на	несколько единиц
	единиц		запись задачи (с использова-	несколько единиц (с помощью	
			нием иллюстраций); выполне-	учителя)	

	,		T	T.	
			ние решения задачи в практиче-		
			ском плане на основе моделиро-		
			вания предметной ситуации; за-		
			пись решения, ответ задачи в		
			форме устного высказывания		
39-	Решение задач на	4	Сопоставление деятельности по	Увеличивают, уменьшают	Увеличивают, уменьшают
42	увеличение		увеличению, уменьшению на	предметную совокупность и	число на несколько единиц
	/уменьшение на		несколько единиц предметной	число на несколько единиц	Составляют пример на основе
	несколько единиц		совокупности, числа	Составляют пример на основе	предметно-практической дея-
	Луч		Сопоставление простых ариф-	предметно-практической дея-	тельности по увеличе-
	Прямая		метических задач на увеличе-	тельности по увеличе-	нию/уменьшению предметной
	Отрезок		ние (уменьшение) числа на не-	нию/уменьшению предметной	совокупности
			сколько единиц	совокупности	Решают простые текстовые за-
			Получение следующего числа в	Решают простые текстовые за-	дачи на увеличение, уменьше-
			пределах 20 путем увеличения	дачи на увеличение, уменьше-	ние числа на несколько единиц
			предыдущего числа на 1; полу-	ние числа на несколько единиц	Различают и называют: луч,
			чение	(с помощью учителя)	отрезок, прямая линия.
			предыдущего числа путем	Различают: луч, отрезок, пря-	Строят луч с помощью ли-
			уменьшения числа на 1	мая линия	нейки
			Знакомство с лучом: распозна-	Строят луч с помощью ли-	
			вание, называние	нейки	
			Дифференциация луча с дру-		
			гими линиями (прямой линией,		
			отрезком)		
			Построение луча с помощью		
			линейки		
			Построение лучей из одной		
			точки		

	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час								
43	Название компонентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд				
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд				
45	Задачи на увеличение числа на не-сколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц				
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно				
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков				

			U U	D	D
			выполненных действий в виде	Решают примеры с числами,	Решать примеры с числами,
			числового выражения	выраженными одной едини-	выраженными одной едини-
			Сравнение чисел, полученных	цей измерения (длины, стои-	цей измерения (длины, стои-
			при измерении стоимости,	мости, времени)	мости, времени)
			длины	Составляют по рисунку, ре-	Составляют по рисунку, ре-
				шают простые арифметиче-	шают простые текстовые
				ские задачи на нахождение	арифметические задачи на
				суммы и остатка, записывают	нахождение суммы и остатка,
				решение в виде арифметиче-	записывают решение в виде
				ского примера (с помощью	арифметического примера
				учителя)	
48	Вычитание	1	Решение примеров на вычита-	Различают компоненты дей-	Различают и называют компо-
	однозначного		ние однозначного числа из дву-	ствия вычитания	ненты действия вычитания
	числа из		значного (15-2)	Вычитают однозначные числа	Вычитают однозначные числа
	двухзначного		Изучение названия компонен-	из двузначных в пределах 20	из двузначных в пределах 20
	числа. Компоненты		тов и результата вычитания	без перехода через разряд (в	без перехода через разряд
	действия		Составление и решение задач	одно действие, возможно с по-	
	вычитания		на уменьшение числа на не-	мощью счетного материала)	
			сколько единиц по предложен-		
			ному сюжету, готовому реше-		
			нию, краткой записи с исполь-		
			зованием иллюстраций		
49-	Решение задач и	2	Закрепление умения решать за-	Различают компоненты дей-	Различают и называют компо-
50	примеров		дачи на нахождение суммы и	ствия сложения и вычитания	ненты действия сложения и
			остатка	Складывают и вычитают числа	вычитания
				в пределах 20 без перехода че-	Складывают и вычитают
				рез разряд (в одно действие, с	числа в пределах 20 без пере-
				помощью счетного материала)	хода через разряд
				Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
				дачи на нахождение суммы и	дачи на нахождение суммы и
				остатка	остатка, самостоятельно

51- 52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
54	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

56- 57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
59- 61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на не-	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

62	Решение задач и примеров изученных видов	1	сколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере- хода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей

			Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	Чертят угол с помощью 2 лучей	
65- 66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	2	Нуль как компонент сложения $(3+0=3,0+3=3)$ Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 $(15-15=0)$ Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
67- 68	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

M	1	0	D	D
-	1	*	1 1	Различают и называют меры
			-	длины
•		•		Знают соотношение 1 дм=10
•		-	_	CM
измерении			1 ' '	Сравнивают числа, получен-
				ные при измерении
		· ·	,	Решают примеры с числами,
		` • /	Решают простые текстовые за-	выраженными одной единицей
		Составление и решение ариф-	дачи на увеличение, уменьше-	измерения (длины)
		метических задач на увеличе-	ние числа на несколько единиц	Измеряют длину отрезков
		ние, уменьшение на несколько	(с помощью)	Решают простые текстовые за-
		единиц числа, полученного при		дачи на увеличение, уменьше-
		измерении длины, с использова-		ние числа на несколько единиц
		нием понятий «длиннее», «ко-		(самостоятельно)
		роче»		
Отрезок	1	Построение отрезков заданной	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
		длины, отрезков разной длины.	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
		Сравнение длины отрезков	измерения (длины)	измерения (длины)
		(больше, меньше)	Различают и называют меры	Различают и называют меры
			длины	длины
			Измеряют длину отрезков,	Измеряют длину отрезков
			строят отрезки, сравнивают их	строят отрезки, сравнивают их
				длину
Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
-		при измерении	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
		Сложение и вычитание без пе-	измерения (массы)	измерения (массы)
		рехода через десяток чисел, по-	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			1	дачи на увеличение, уменьше-
		• •	ние числа на несколько единиц	ние числа на несколько единиц
				(самостоятельно)
			. ,	, ,
	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Отрезок Меры массы	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Отрезок 1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше) Иния длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» Отрезок 1 Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Построение димны от длины о

				1	
			единиц числа, полученного при		
			измерении массы, с использова-		
			нием понятий «тяжелее»,		
			«легче»		
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без пе-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
			рехода через десяток чисел, по-	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
			лученных при измерении емко-	измерения (ёмкости)	измерения (ёмкости)
			сти (в пределах 20 л)	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			Сравнение чисел, полученных	дачи на нахождение суммы,	дачи на нахождение суммы и
			при измерении емкости	остатка (с помощью)	остатка (самостоятельно)
			Решение задач с числами, полу-		,
			ченными при измерении		
73	Меры времени:	1	Сравнение чисел, полученных	Различают: сутки, неделя, дни	Различают и используют в
	сутки, неделя		при измерении времени	недели, раньше (сначала),	речи слова, обозначающие
	, , ,		Сложение и вычитание чисел,	позже (потом)	меры времени: сутки, неделя,
			полученных при измерении вре-	Сравнивают единицы времени	дни недели, раньше (сначала),
			мени	(с помощью учителя)	позже (потом)
			Сравнение чисел, полученных	(Сравнивают единицы времени
			при измерении времени		or manager of the second
74-	Мера времени: час.	2	Знакомство с мерой времени –	Различают: циферблат, минут-	Различают и используют в
75	Прибор для	_	часом	ная стрелка, часовая стрелка	речи слова: циферблат, минут-
,,,	измерения времени:		Запись: 1 ч.	Определяют время (часы) с по-	ная стрелка, часовая стрелка
	часы		Знакомство с прибором для из-	мощью учителя	Определяют время (часы)
	псы		мерения времени – часами	Сравнивают единицы времени	Сравнивают единицы времени
			Изучение частей часов: цифер-	(с помощью учителя)	Сравнивают единицы времени
			блат часов, минутная и часовая	(с помощью учители)	
			стрелки.		
			Измерение времени по часам с		
			точностью до 1 ч		
			1		
			Сравнение чисел, полученных		
			при измерении времени		

76	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	работа «Сложение		действия с числами, получен-	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	и вычитание чисел,		ными при измерении величин	измерения (длины, стоимости,	измерения (длины, стоимости,
	полученных при		1 1	времени) с помощью	времени)
	измерении величин			Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, получен-
	в пределах 20»			ные при измерении	ные при измерении.
	1			Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
				дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка
77	Работа над	1	Формирование умения исправ-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	ошибками. Прямой		лять ошибки	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	угол		Сложение и вычитание без пе-	измерения (длины, стоимости,	измерения (длины, стоимости,
			рехода через десяток чисел, по-	времени) с помощью	времени)
			лученных при счете и при изме-	Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, получен-
			рении величин (все случаи)	ные при измерении	ные при измерении
			Получение прямого угла путем	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			перегибания листа бумаги	дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка.
			Знакомство с чертежным уголь-	Строят прямой угол с помо-	Строят прямой угол с помо-
			ником	щью учителя	щью чертежного угольника
			Построение прямого угла с по-		
			мощью чертежного угольника		
78-	Сложение и	2	Сложение и вычитание без пе-	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
79	вычитание чисел в		рехода через десяток чисел, по-	в пределах 20 без перехода че-	числа в пределах 20 без пере-
	пределах 20 без		лученных при счете и при изме-	рез разряд (в одно действие, с	хода через разряд (в том числе
	перехода через		рении величин (все случаи)	помощью счетного материала)	и в два действия)
	десяток. Связь		Построение острого, тупого	Составляют к примеру на сло-	Составляют к примеру на сло-
	сложения и		угла	жение примеры на вычитание	жение примеры на вычитание,
	вычитания. Острый,			Строят острый, тупой угол, с	используя названия компонен-
	тупой угол			помощью учителя	тов при сложении
					Строят острый, тупой угол по
					образцу

80	Задачи на	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
	нахождение суммы		задач на нахождение суммы	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
			Запись решения задачи	рез разряд (в одно действие, с	условию
			Запись ответа задачи	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
				Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
				дачи на нахождение суммы	хода через разряд
					Решают простые текстовые за-
					дачи на нахождение суммы,
					самостоятельно
81	Задачи на	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
	нахождение остатка		задач на нахождение остатка	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
			Запись решения задачи	рез разряд (в одно действие, с	условию
			Запись ответа задачи	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
				Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
				дачи на нахождение остатка	хода через разряд (в том числе
					и в два действия)
					Решают простые текстовые за-
					дачи на нахождение остатка,
					самостоятельно
82	Задачи на	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
	увеличение		задач на увеличение на не-	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
	(уменьшение) числа		сколько единиц (с отношением	рез разряд (в одно действие, с	условию
	на несколько единиц		«больше на»), уменьшение	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
			на несколько единиц (с отноше-	Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
			нием «меньше на»)	дачи на увеличение и умень-	хода через разряд (в том числе
			Запись решения задачи	шение числа на несколько еди-	и в два действия)
			Запись ответа задачи	ниц (с помощью учителя)	Решают простые текстовые за-
					дачи на увеличение и умень-
					шение числа на несколько
					единиц

83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
		Е	Второй десяток. Сложение с пере	ходом через десяток – 14 часов	
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом че- рез десяток с подробной запи- сью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
85- 86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			Решение задач на нахождение остатка		
88- 89	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямо-угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

92-	Таблица сложения	4	Повторение состава двузначных	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
95	однозначных чисел		чисел (11-18) из двух однознач-	на основе состава двузначных	основе состава двузначных чи-
	с переходом через		ных чисел	чисел (11-18) из двух одно-	сел (11-18) из двух однознач-
	десяток		Составление таблицы сложения	значных чисел с переходом че-	ных чисел с переходом через
	Acouston		на основе состава двузначных	рез десяток (с помощью учи-	десяток, используют её
			чисел (11-18) из двух однознач-	теля)	geomen, nemember ier ee
			ных чисел с переходом через	15,227)	
			десяток		
96	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение одно-	Выполняют сложение одно-
	по теме: «Сложение		действий с однозначными чис-	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	однозначных чисел		лами в пределах 20 самостоя-	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	с переходом через		тельно	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	десяток»			дробной записью решения)	
97	Работа над	1	Формирование умения анализи-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	ошибками,		ровать, исправлять ошибки	на основе состава двузначных	основе состава двузначных чи-
	допущенными в		Повторение состава двузначных	чисел (11-18) из двух одно-	сел (11-18) из двух однознач-
	контрольной работе		чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел с переходом че-	ных чисел с переходом через
			ных чисел	рез десяток (с помощью учи-	десяток, используют её
			Составление таблицы сложения	теля)	Выполняют сложение одно-
			на основе состава двузначных	Выполняют сложение одно-	значных чисел в пределах 20
			чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел в пределах 20	без перехода через десяток, с
			ных чисел с переходом через	без перехода через десяток, с	переходом через десяток
			десяток	переходом через десяток (с по-	Строят квадрат и прямоуголь-
			Построение квадратов, прямо-	дробной записью решения)	ник по клеточкам
			угольников	Строят квадрат и прямоуголь-	
				ник по клеточкам с помощью	
				учителя	

	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов								
98- 99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал				
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				
103	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)				

			Знакомство с элементами тре- угольника: углы, вершины, сто- роны Построение треугольника по		
			точкам (вершинам) на бумаге в		
104	D 7	1	клетку	D	D
104	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
	из двузначных		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	чисел с переходом		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	через десяток		решения путем разложения вычитаемого на два числа	переходом через десяток (с подробной записью решения)	переходом через десяток
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
103	рычитание числа /	1	ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
			десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
			решения путем разложения вы-	переходом через десяток, с по-	переходом через десяток, с
			читаемого на два числа.	дробной записью решения)	Решают задачи на нахождение
			Решение на нахождение остатка	Решают задачи на нахождение	остатка
			тетине на нахождение остатка	остатка с помощью	OCTATRA
106	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
	из двузначных		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	чисел с переходом		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	через десяток		решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	1		читаемого на два числа	дробной записью решения)	1
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
			ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
			десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
			решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	Решают задачи на нахождение
			Решение задач на нахождение	Решают задачи на нахождение	остатка
			остатка	остатка с помощью	

100	D	1	D	D	D
108	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
	из двузначных		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	чисел с переходом		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	через десяток		решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
			ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
			десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
			решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	Решают задачи на уменьшение
			Решение задач на уменьшение	Решают задачи на уменьшение	числа на несколько единиц и
			числа на несколько единиц и на	числа на несколько единиц и	на нахождение остатка
			нахождение остатка	на нахождение остатка с помо-	
				щью	
110	Увеличение,	1	Различение задач на уменьше-	Различают и решают задачи на	Различают и решают задачи на
	уменьшение числа		ние, увеличение числа на не-	уменьшение, увеличение числа	уменьшение, увеличение
	на несколько		сколько единиц	на несколько единиц, с помо-	числа на несколько единиц са-
	единиц		Решение задач на уменьшение	щью учителя	мостоятельно
			или увеличение числа на не-	Решают задачи на уменьшение	Решают задачи на уменьшение
			сколько единиц	числа на несколько единиц с	числа на несколько единиц
				помощью	
111	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	«Вычитание		действия с однозначными чис-	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	однозначных чисел		лами в пределах 20	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
	из двузначных с		1	десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
	переходом через			сяток (с подробной записью	десяток
	десяток»			решения)	
112	Работа над	1	Формирование умения анализи-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	ошибками.		ровать, исправлять ошибки	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	Вычитание		Вычитание однозначных чисел	пределах 20 без перехода че-	пределах 20 без перехода че-
	однозначных чисел		из двузначных с переходом че-	рез десяток, с переходом через	рез десяток, с переходом через
			рез десяток		десяток

	двузначных с			десяток (с подробной записью	
	переходом через			решения)	
	десяток			pemenini)	
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 11
			Сложение и вычитание с пере-	числа 11	Выполняют сложение и вычи-
			ходом через десяток на основе	Выполняют сложение и вычи-	тание однозначных чисел в
			знания состава двузначных чи-	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			сел (11–18) из двух однознач-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			ных чисел (с опорой на таблицу	десяток, с переходом через де-	десяток
			сложения)	сяток (с подробной записью	
			Составление и решение приме-	решения)	
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 12.
			Сложение и вычитание с пере-	числа 12	Выполняют сложение и вычи-
			ходом через десяток на основе	Выполняют сложение и вычи-	тание однозначных чисел в
			знания состава двузначных чи-	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			сел (11–18) из двух однознач-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			ных чисел (с опорой на таблицу	десяток, с переходом через де-	десяток
			сложения)	сяток (с подробной записью	
			Составление и решение приме-	решения)	
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		

115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
116	Состав числа 14	1	сложения и вычитания Запоминание состава числа 14	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 14
			Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
117- 118	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава чисел 15, 16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

119- 120	Состав числа 17,18	2	сел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Запоминание состава чисел 17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
121	Проверочная работа	1	Решение задач Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
121	«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	действий с однозначными числами в пределах 20	тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

122	Работа над	1	Формирование умения анализи-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
122	ошибками	1	ровать, исправлять ошибки	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	Ошиоками		Построение квадрата, прямо-	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
			угольника, треугольника по	десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
			вершинам	сяток (с подробной записью	десяток, с переходом через
			вершинам	решения)	Строят геометрические фи-
				Строят геометрические фи-	гуры по точкам (вершинам)
				гуры по точкам (вершинам), с	самостоятельно
				помощью учителя	Самостоятсльно
123	Мера времени	1	Знание меры времени: неделя	Различают единицу времени:	Различают единицу времени:
123	неделя.	1	Сравнение, сложение и вычита-	неделя	неделя
	Определение		ние чисел, полученных при из-	Выполняют сравнение, сложе-	Выполняют сравнение, сложе-
	времени по		мерении времени (сутки, не-	ние и вычитание чисел, полу-	ние и вычитание чисел, полу-
	часам. Задачи на		деля, часы)	ченных при измерении вели-	ченных при измерении вели-
	нахождение		Решение арифметических задач	чин одной мерой времени (с	чин одной мерой времени
	времени (раньше,		с учетом временных отноше-	помощью учителя)	тит одног торон эроноги
	позже)		ний: раньше, позже		
124	Часы, циферблат,	1	Знание меры времени: час	Различают единицу времени:	Различают единицу времени:
	стрелки. Единица		Знание частей часов	час	час
	(мера) времени		Измерение времени по часам с	Выполняют сравнение чисел,	Выполняют сравнение чисел,
	час. Измерение		точностью до получаса	полученных при измерении	полученных при измерении
	времени в часах		•	величин одной мерой времени	величин одной мерой времени
				Определяют время по часам (с	Определяют время по часам
				помощью учителя)	
125-	Деление	2	Практическое деление предмет-	Практически делят предмет-	Практически делят предмет-
126	предметных		ных совокупностей на 2 равные	ные совокупности на 2 равные	ные совокупности на 2 равные
	совокупностей на 2		части (поровну)	части (с помощью учителя)	части
	равные части				
	(поровну)				
127	Контрольная работа	1	Формирование умения выпол-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	за год по теме		нять действия с однозначными	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
			числами в пределах 20 самосто-	пределах 20 без перехода через	
			ятельно		

	«Действия с			десяток, с переходом через де-	пределах 20 без перехода че-		
	числами в			сяток (с подробной записью	рез десяток, с переходом через		
	пределах 20»			решения)	десяток		
	Повторение – 9 часов						
128	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника		
129	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок		
130	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи		

132	Повторение. Единицы (меры) времени Повторение.	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже Сравнение чисел в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя) Сравнивают числа в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Сравнивают числа в пределах
133	Сравнение чисел в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	20 (с помощью учителя)	20
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135- 136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568842

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен С 13.03.2024 по 13.03.2025