

Принято решением педагогического совета
МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Учено мнение Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю: Ю.С. Трушкова,
директор МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»

Приказ от 29.08.2025г. № 191-Д

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа № 16»
имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее – МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», школа) регламентирует особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для обучающихся с ОВЗ, получающих образование в следующих формах обучения:

- инклюзивно (полная/частичная);
- интегрированно;
- индивидуально (на дому).

1.5. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации обучающегося с ОВЗ с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. ИОМ, разрабатывается специалистами школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

1.7. Порядок корректировки программы ИОМ определен настоящим Положением.

1.8. Содержательной основой разработки ИОМ служат: адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ, учебный план. Содержание ИОМ отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ включают наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

2.2. Необходимым условием проектирования ИОМ является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно или индивидуально (на дому), согласие родителей (законных представителей) на обучение обучающегося с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП).

3. Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. ППк проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, корректирует содержание ИОМ, анализирует динамику показателей психического и психологического развития обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций.

3.2. Педагог-психолог, учитель–логопед, классный руководитель (при инклюзивном обучении) – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса обучающегося с ОВЗ, составляют комплексную характеристику ребенка с ОВЗ.

3.3. Учитель–предметник разрабатывает и корректирует ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ППк, рекомендациями ТППК; в соответствии с требованиями АООП; описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования в конкретном учебном предмете.

3.4. Социальный педагог совместно с классным руководителем (при инклюзивном образовании), учителем-дефектологом планируют формы работы по реализации ИОМ в части социализации обучающихся, внеурочную занятость.

3.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание учебного плана, разработку и реализацию ИОМ (при необходимости).

3.6. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.7. Родитель (законный представитель) – вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ.

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития обучающегося с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного обучающегося, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк);
- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с обучающимся и его родителями (законными представителями), педагогами школы.

4.3. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей обучающегося;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

5. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

5.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПк, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

5.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного психолога не менее 1 раза в триестр или чаще при необходимости.

5.4. ИОМ обучающегося хранится у школьного психолога, в отдельной папке на каждого обучающегося с ОВЗ, весь период его обучения в школе.

5.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с обучающимся с ОВЗ, для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.

5.6. Запрещается выдача ИОМ обучающимся и их родителям (законным представителям) на руки, кроме случаев перевода в другую образовательную организацию. При этом родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на обучающегося с ОВЗ.

5.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе согласно плану внутришкольного контроля.

5.8. По завершении учебного года педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог знакомят родителей (законных представителей) с рекомендациями контрольного среза диагностических работ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16».

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

6.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026