

**Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя  
общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина**

Модель инклюзивного образования (далее - Модель) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее – МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В описании модели используются следующие понятия.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Образовательная среда* - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

*Инклюзивная образовательная среда* - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Модель направлена на внедрение технологии инклюзивного образования, отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко всем детям без исключения.

*Основная цель Модели:* анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в школе.

*Задачи инклюзивного образования:*

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» - это массовая общеобразовательная школа. В практике работы школы наряду с общеобразовательными классами имеются классы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК. Также дети обучаются в режиме индивидуального обучения с включением в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена социальным запросом на образование детей с ОВЗ и государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке Модели.

На сегодняшний день в школе обучается 340 обучающихся, среди них обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Перед школой стоит непростая задача: как организовать обучение таких детей, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать его полноценными членами.

При создании Модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

- поступление обучающихся с заключением ТПМПК;
- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления в школу, ППк);
- желание родителей (законных представителей) обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми, их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП):

- временная интеграция – для обучающихся по АООП с РАС, АООП с НОДА- 6.3, 8.3;
- комбинированная интеграция - для обучающихся по АООП с ЗПР, АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ вариант 2;
- полная интеграция - для обучающихся по АООП НОО. ФГОС ОВЗ вариант 5.1, 6.1, 7.1.

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АООП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

В модели инклюзивного образования школы определены следующие содержательные компоненты:

Педагогический коллектив	
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты, регламентирующие сопровождение обучающихся с ОВЗ (Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями

	здоровья и инвалидов, Положение о логопедическом пункте, Положение о разработке адаптированной образовательной программы, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение об инклюзивном образовании, Положение об порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, Положение об организации индивидуального обучения детей на дому, Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и др.)
Кадровое обеспечение	учителя начальных классов учителя- предметники учителя-логопеды педагоги-психологи учителя-дефектологи социальный педагог
Организационно-методическое обеспечение	Для обучающихся с ОВЗ разработаны АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА. Важным компонентом является расписание урочных, внеурочных занятий (в том числе коррекционно-развивающих), учитывающее особые потребности обучающихся.
Психолого-педагогическое сопровождение	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей (законных представителей), педагогов, работа с классными коллективами.
Формирование инклюзивной культуры населения	Работа с родительской общественности заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе группы воспитанников с ОВЗ. Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ и развитие их творческих способностей возможно через выбор дополнительной занятости с учётом возможностей обучающихся и их желаний. При этом важным фактором является выбор таких условий, где для ребенка с ОВЗ будут созданы условия, не снижающие качество образования для других обучающихся. Обучающиеся коррекционных классов вовлекаются в воспитательную работу, участвуют и инклюзивных мероприятиях.
Организация универсальной безбарьерной среды	Обеспечение материально-техническими средствами обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов). Обучение на дому организовано для обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения для посещения образовательной организации. Обучение организовано в очно-заочной форме обучения, в том числе консультирование специалистами службы сопровождения родителей (законных представителей) и учителей, осуществляющих очное обучение. В школе созданы и функционируют логопункт, кабинет психолога, кабинет дефектолога.

Коллектив обучающихся	
Инклюзивная культура	В коллективе обучающихся инклюзивного класса большое внимание уделяется процессу социализации обучающихся с ОВЗ; создаются условия, направленные на развитие толерантного отношения, взаимопомощи, общения, выстраивание положительных взаимоотношений обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Социальные партнеры	
Социализация обучающихся с ОВЗ в обществе, профориентация обучающихся с ОВЗ	Социальные партнеры оказывают содействие вовлечению обучающихся с ОВЗ в благотворительные акции, в систему дополнительного образования; осуществляют сопровождение и наставничество.
Родители (законные представители) обучающихся	
Культурное просвещение	Законные представители обучающихся с ОВЗ в инклюзии обеспечивают участие ребенка в выездных культурно-массовых мероприятиях совместно с обучающимися класса, сопровождают ребенка при необходимости, особенно в случае временной интеграции; содействуют расширению кругозора ребенка в период каникул.
Медицинское сопровождение	Законные представители обучающихся обеспечивают полноценное медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026