

**Принято решением педагогического совета  
МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.  
Учтено мнение Совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.**

**Утверждаю: Ю.С. Трушкова,  
директор МБОУ ПМО СО «СОШ № 16»**

**Приказ от 29.08.2025г. № 191-Д**

**Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя  
общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина**

Модель инклюзивного образования (далее - Модель) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 16» имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина (далее – МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ПМО СО «СОШ № 16», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В описании модели используются следующие понятия.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Образовательная среда* - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

*Инклюзивная образовательная среда* - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Модель направлена на внедрение технологии инклюзивного образования, отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко всем детям без исключения.

*Основная цель Модели:* анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в школе.

*Задачи инклюзивного образования:*

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

МБОУ ПМО СО «СОШ № 16» - это массовая общеобразовательная школа. В практике работы школы наряду с общеобразовательными классами имеются классы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК. Также дети обучаются в режиме индивидуального обучения с включением в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена социальным запросом на образование детей с ОВЗ и государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке Модели.

На сегодняшний день в школе обучаются 340 обучающихся, среди них обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Перед школой стоит непростая задача: как организовать обучение таких детей, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать его полноценными членами.

При создании Модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

- поступление обучающихся с заключением ТПМПК;
- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления в школу, ППк);
- желание родителей (законных представителей) обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми, их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для normally развивающихся детей сроки.

Модель включает в себя следующие степени интеграции обучающихся, определяемые вариантом реализуемой адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП):

- временная интеграция – для обучающихся по АООП с РАС, АООП с НОДА- 6.3, 8.3;
- комбинированная интеграция - для обучающихся по АООП с ЗПР, АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ вариант 2;
- полная интеграция - для обучающихся по АООП НОО. ФГОС ОВЗ вариант 5.1, 6.1, 7.1.

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АООП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

В модели инклюзивного образования школы определены следующие содержательные компоненты:

Педагогический коллектив	
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты, регламентирующие сопровождение обучающихся с ОВЗ (Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями

	健康发展和残疾人，关于语言治疗点的条例，关于制定适应性教育计划的条例，关于组织有健康问题和残疾人的学习的条例，关于辅导有健康问题和残疾人的条例，关于包容性教育的条例，关于按照个别化学习计划组织学习的条例，关于组织个别化学习的条例，关于家庭个别化学习的条例，关于有智力障碍的学习者的终结性评估的条例和其他）。
Кадровое обеспечение	教师 教师-学科教师 教师-语言治疗师 教师-心理学家 教师-特殊教育学家 社会工作者
Организационно-методическое обеспечение	For students with OVBZ developed AOOP with consideration of recommendations TPMPK and IPRA. An important component is the scheduling of regular and extra-curricular activities (including corrective-developmental), taking into account special needs of students.
Психолого-педагогическое сопровождение	Development and implementation of individual corrective-developmental programs for students with OVBZ, consultation of parents (legal representatives), teachers, work with class collectives.
Формирование инклюзивной культуры населения	Work with the community of parents of students with OVBZ is carried out by forming tolerant attitudes and explaining methods of organization of educational process, during which quality of education does not suffer from the presence of students with OVBZ in the group of students. Providing individual educational needs of children with OVBZ and development of their creative abilities is possible through choice of additional activities taking into account opportunities of students with OVBZ and their wishes. At this, an important factor is the choice of such conditions where for children with OVBZ will be created conditions that do not reduce the quality of education for other students. Students with corrective classes are involved in educational work, participate in inclusive events. The formation of an inclusive culture of the population is carried out by forming tolerant attitudes and explaining methods of organization of educational process, during which quality of education does not suffer from the presence of students with OVBZ in the group of students. Providing individual educational needs of children with OVBZ and development of their creative abilities is possible through choice of additional activities taking into account opportunities of students with OVBZ and their wishes. At this, an important factor is the choice of such conditions where for children with OVBZ will be created conditions that do not reduce the quality of education for other students. Students with corrective classes are involved in educational work, participate in inclusive events.
Организация универсальной безбарьерной среды	保障具有 OVBZ 的学生接受教育的权利，确保他们能够平等、无障碍地参与学校生活。这包括提供适当的基础设施、教材和教学方法，以适应他们的特殊需求。同时，通过咨询家长（法定代理人）、教师以及专业服务（如语言治疗师、心理学家）来提供心理和教育支持。

Коллектив обучающихся	
Инклюзивная культура	В коллективе обучающихся инклюзивного класса большое внимание уделяется процессу социализации обучающихся с ОВЗ; создаются условия, направленные на развитие толерантного отношения, взаимопомощи, общения, выстраивание положительных взаимоотношений обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Социальные партнеры	
Социализация обучающихся с ОВЗ в обществе, профориентация обучающихся с ОВЗ	Социальные партнеры оказывают содействие вовлечению обучающихся с ОВЗ в благотворительные акции, в систему дополнительного образования; осуществляют сопровождение и наставничество.
Родители (законные представители) обучающихся	
Культурное просвещение	Законные представители обучающихся с ОВЗ в инклюзии обеспечивают участие ребенка в выездных культурно-массовых мероприятиях совместно с обучающимися класса, сопровождают ребенка при необходимости, особенно в случае временной интеграции; содействуют расширению кругозора ребенка в период каникул.
Медицинское сопровождение	Законные представители обучающихся обеспечивают полноценное медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279292

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026