

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6917916)

Калейдоскоп рукоделий

для обучающихся 5, 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп рукоделий» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, место в структуре плана внеурочной деятельности, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в 5, 8 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп рукоделий» основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,

а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности предполагает сочетание теоретических и практических знаний. Практическая деятельность обучающихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию эстетического вкуса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы:

Создание условий для вовлечения детей в активную творческую деятельность, формирования навыков и умений работы с материалами различного происхождения, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

изучать основные техники изготовления изделий с учетом возможностей материалов;

создавать условия для формирования творческих способностей и интереса к народному искусству;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

сохранить базовые национальные ценности российского общества;

организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

Общее число часов для изучения курса внеурочной деятельности – 102 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс практической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Вводное занятие. Работа с фетром. Вышивка лентами. Изготовление сувениров, аксессуаров. Творческий отчет.

8 класс

Вводное занятие. Вязание на спицах и крючком. Обработка ткани. Изготовление сувениров, аксессуаров. Творческий отчет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми

обучающимся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы курса; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе реализации программы курса внеурочной деятельности.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

овладение методами эстетического оформления блюд, обеспечение сохранности продуктов труда; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

умение составлять и читать технологическую карту;

приобретать и осуществлять практические навыки и умения в работе с различными инструментами;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

составлять технологические и инструкционные карты.

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5, 8 классах обучающийся научится:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией;
самостоятельно изготавливать изделия в соответствии с этапами технологической карты;
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
выбирать продукты для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
исследовать, анализировать и сравнивать;
называть и выполнять технологии первичной обработки изделий;
называть и выполнять технологии изготовления изделий;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2	
2	Работа с фетром	18	https://infourok.ru/cor-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-obrabotki-tkani-klass-723698.html
3	Вышивка лентами	10	https://multiurok.ru/files/eor-k-razdielam-proghrammy-po-tiekhnologhii-1.html
4	Изготовление сувениров, аксессуаров	34	https://infourok.ru/cor-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-obrabotki-tkani-klass-723698.html
5	Творческий отчет	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	
2	Вязание на спицах и крючком	9	https://vkvideo.ru/video-174528049_456240511?showAutoLoginModal=1
3	Обработка ткани	5	https://korfiati.ru/2017/01/ruchnyie-shvi/
4	Изготовление сувениров, аксессуаров	17	https://yandex.ru/video/preview/15860507672914635093

5	Творческий отчет	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	
2.	Правила техники безопасности при работе с тканью	1	
3.	Простые стежки и швы	1	
4.	Кошелек из фетра	1	https://infourok.ru/cor-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-obrabotki-tkani-klass-723698.html
5.	Кошелек из фетра	1	
6.	Кошелек из фетра	1	
7.	Кошелек из фетра	1	
8.	Кошелек из фетра	1	
9.	Маленький органайзер	1	
10.	Маленький органайзер	1	
11.	Маленький органайзер	1	
12.	Маленький органайзер	1	
13.	Мягкая игрушка	1	
14.	Мягкая игрушка	1	
15.	Мягкая игрушка	1	
16.	Мягкая игрушка	1	
17.	Мягкая игрушка	1	
18.	Мягкая игрушка	1	
19.	Мягкая игрушка	1	
20.	Мягкая игрушка	1	

21.	Вышивка лентами	1	http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html
22.	Вышивка лентами	1	
23.	Вышивка лентами	1	
24.	Вышивка лентами	1	
25.	Вышивка лентами	1	
26.	Вышивка лентами	1	
27.	Вышивка лентами	1	
28.	Вышивка лентами	1	
29.	Вышивка лентами	1	
30.	Вышивка лентами	1	
31.	Работа с тканью	1	
32.	Игольница	1	
33.	Игольница	1	
34.	Игольница	1	
35.	Кукла народная	1	http://fcior.edu.ru/card/26769/russkiy-prazdnichnyy-nacionalnyy-kostyum-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html
36.	Кукла народная	1	
37.	Кукла народная	1	
38.	Кукла народная	1	
39.	Сувениры из ткани	1	
40.	Сувениры из ткани	1	
41.	Сувениры из ткани	1	http://fcior.edu.ru/card/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html
42.	Сувениры из ткани	1	https://dzen.ru/video/watch/653146cf4b76d64bbc64501b?utm_referrer=dzen.ru

43.	Сувениры из ткани	1	
44.	Сувениры из ткани	1	
45.	Сувениры из ткани	1	
46.	Сувениры из ткани	1	
47.	Аксессуары из текстиля	1	
48.	Аксессуары из текстиля	1	
49.	Аксессуары из текстиля	1	
50.	Аксессуары из текстиля	1	
51.	Аксессуары из текстиля	1	
52.	Аксессуары из текстиля	1	
53.	Аксессуары из текстиля	1	
54.	Аксессуары из фоамирана	1	https://dzen.ru/video/watch/628f976db6c7c75984b90edb?utm_referrer=dzen.ru
55.	Аксессуары из фоамирана	1	
56.	Аксессуары из фоамирана	1	
57.	Аксессуары из фоамирана	1	
58.	Аксессуары из фоамирана	1	
59.	Аксессуары из фоамирана	1	
60.	Аксессуары из фоамирана	1	
61.	Аксессуары из пряжи	1	https://yandex.ru/search/?text=вязание+крючком+для+начинающих+пошагово&lr=21726&clid=2270455&win=641&src=suggest_B
62.	Аксессуары из пряжи	1	
63.	Аксессуары из пряжи	1	
64.	Аксессуары из пряжи	1	

65.	Творческий отчет	1	
66.	Творческий отчет	1	
67.	Творческий отчет	1	
68.	Творческий отчет	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	
2.	Инструменты и материалы для вязания крючком	1	https://yandex.ru/search?text=вязание+крючком+для+начинающих+пошагово&lr=21726&clid=2270466&src=suggest_Pers
3.	Вязание цветка	1	https://vkvideo.ru/video-174528049_456240511?showAutoLoginModal=1
4.	Сумочка-косметичка крючком	1	
5.	Игрушки связанные крючком	1	
6.	Вязание спицами, лицевые и изнаночные петли	1	https://yandex.ru/video/preview/10067778096548286690?text=вязание%20спицами%20для%20начинающих%20простые&path=yandex_search&parent-reqid=1786945767992698-13052914030053182192-balancer-17leveler-kubr-yp-klg-322-BAL&from_type=vas
7.	Простые узоры вязания спицами	1	
8.	Простые узоры вязания спицами	1	
9.	Башмачки	1	
10.	Башмачки	1	
11.	Правила техники безопасности при работе с тканью	1	https://korfiati.ru/2017/01/ruchnyie-shvi/

12.	Простые стежки и швы	1	https://korfiati.ru/2017/01/ruchnyie-shvi/
13.	Игольница тыковка	1	https://yandex.ru/video/preview/14769959617520324244
14.	Игольница тыковка	1	
15.	Игольница тыковка	1	
16.	Косметичка на молнии	1	https://yandex.ru/video/preview/10669084562358143657
17.	Косметичка на молнии	1	
18.	Косметичка на молнии	1	
19.	Косметичка на молнии	1	
20.	Сумка-шоппер	1	https://yandex.ru/video/preview/15860507672914635093
21.	Сумка-шоппер	1	
22.	Сумка-шоппер	1	
23.	Сумка-шоппер	1	
24.	Сумка-шоппер	1	
25.	Сувениры из текстиля	1	http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html
26.	Сувениры из текстиля	1	
27.	Сувениры из текстиля	1	
28.	Сувениры из текстиля	1	
29.	Сувениры из текстиля	1	
30.	Сувениры из текстиля	1	
31.	Сувениры из текстиля	1	
32.	Сувениры из текстиля	1	
33.	Творческий отчет	1	
34.	Творческий отчет	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140664

Владелец Трушкова Юлия Сергеевна

Действителен с 23.03.2026 по 23.03.2027